

## 感動狗狗教師團隊通訊(二)

### [感動電池小天使專訪]觀察報告

Dear dogs：

昨日回家後，才發現自己的疲憊，對於老婆吩咐的事，只好意興闌珊的答著：「喔！我先休息一下，等一下再做...。」原來狗狗老師昨日化身為狗狗記者，出了一趟採訪任務！雖然咱們設備不好、專業不足，不過數大即美！一位拿著錄音筆訪問，宛如文字記者；一位有模有樣的拿著 DV，宛如攝影記者；一位以數位相機拍照，宛如影像記者，此三者合一，再加上隨行的幾位狗狗學生一字排開，倒也蠻唬人的。難怪部份受訪者，面對著鏡頭與訪談，可是緊張.不好意思得很，看來我們若稱自己為「感動狗狗關懷電視台」新聞採訪小組，也不為過？

對於昨日的採訪任務，可說是在計畫中又不在計畫中。因為早於七月初的狗狗班群會議中，已有製作[感動電池系列活動]教材之共識，但教材著重為智障者進入職場前後的種種過程記錄，而昨日的採訪任務，卻是因為在 7 月 23 日的[蒲神父逝世週年追思之旅]活動中，與大愛電視台的記者潘小姐有一面之緣，雖然當時未及詳談，但潘小姐留下 e-mail 以為聯絡，狗狗老師便透過它傳送了一些感動狗狗的資料，一個星期後，潘小姐來電表示電視台想拍一些[感動小天使]回收電池的動作，狗狗老師知道這個好消息後，當然樂意配合，因為這對狗狗師生是一種肯定，更是我們一直以來的夢想：將感動狗狗的關懷精神傳到世界各地！由於適逢暑假期間，狗狗老師決定先行實地拍攝一些感動天使的資料，一方面做為感動電池教材，一方面也可提供給潘小姐參考。

經過昨日的實地採訪，除了大致完成[感動電池小天使]教材原始資料外，在採訪的過程中，也有不少的發現！

(一)感動電池天使與父母：感動電池天使的態度大多十分積極，常會利用機會與自己的人脈來進行回收任務，若遇有人質疑為何要回收電池？也能大致說明回收的價值(多能把握環保與助人二個面

向，但更清楚的說明則沒有，所以更深刻的認知部份，應可在課程中再多著墨一些)。而其父母也大都了解小天使回收的行為與方式，且會受其態度影響，從支持行為→認同價值→參與行動。

(二)天使的慣性突破：部份的小天使會為了回收廢電池的動作，而突破自己原來的行為模式。(1)性格慣性突破：有位家長表示她也很奇怪，他家的小天使明明是比較害羞的，怎麼敢去跟原本不太認識的人接觸。了解之後，他發現為了回收廢電池，他就是敢這樣做！(2)行為慣性突破：有的小天使表示，他原來沒有接觸外界的習慣，但是為了回收廢電池，他願意嘗試改變行為習慣，較主動去接觸周遭的人事物。

(三)對人的經驗：除了害羞的原因，讓我們不好意思跟不熟悉的人回收廢電池之外，可能有個原因可能是我們無法預期當事人的反應，而有點兒卻步。小天使的親身經驗，則告訴我們社會上的人，還是善良和藹的居多！

例一：

[你跟不太認識的說你要回收廢電池，他們的反應怎樣？]

[他們都覺得很好，對我們也都很好。]

[一開始他們會不會覺得你很奇怪？]

[剛開始會，我們跟他們說回收廢電池的原因，就不會了。]

例二：

[你不太認識他，會不會有一點兒害怕要跟他說回收廢電池的事？]

[會呀！]

[那你為什麼還敢問？]

[因為回收廢電池，可以幫助人，所以我就敢問。]

[那問的結果呢]

[他們都覺得蠻好的！]

(四)拉近距離：師與師；生與生；師與家長；師生與社會。

(1)師與師：狗狗老師在彼此的互動中，漸漸產生了一個(行動型的)協會與(學術型的)學會的作用教師團隊。它有讀書會的互相分享心得感想的作用，又因必須互相的合作.分工來行動已完成某些任務。使得教師團隊之間的合作很自然的十分緊密，分享教育上的想法時，也因有具體的經驗而更有默契。

(2)生與生：感動小天使雖然不同班.不同校.不同年齡，但因有共同的願景與活動，而更有交集而不完全陌生，有助其擴展生活經驗。

(3)師與家長：此指一群老師與家長，狗狗老師們一樣能與非所任教子弟的家長談孩子的教育，而不致有太大隔閡。

(4)師生與社會：教室不是象牙塔，社會也不會太遙遠，狗狗學生在狗狗老師的帶領下，實際與社會接觸，且由於我們以關懷為媒介，特別容易看到社會的光明面與愛的層面。

(五)其他：有一位小天使表示在投入此活動時，而與該社區的鄰居有更好的互動中，從中也感受到鄰居親切的招待，而表示學習到招待客人的良好態度。

**但也有一些隱憂，值得我們注意、改善與深思。**

(一)回收的正當性：有位小天使家長告訴我們，有人會表示：「都是在騙人的！」的確，社會充斥許多掛羊頭賣狗肉的機構與作法，所以除了要讓狗狗偵探了解回收廢電池的意義與價值之外，狗狗師生也應更進一步的了解該機構的願景與實況。

(二)回收的安全性：社會充滿陷阱，在回收的過程中，安全是最重要的，畢竟感動狗狗偵探的年紀小，因此應該避免可能有安全顧慮的回收動作，應該要教導狗狗學生對自身的安全，有足夠的警覺性。

(三)回收的單純性：由於教學上的考量(不是數量上的考量，也不是獎勵上的考量，主要是我們必須區分若全部有 2000 顆，究竟是 1 個人、10 個人... 的差別，才能適時的給予較佳的引導)，但有位小天使媽媽表示：他的小天使希望下月是全班回收量最多的，競爭也許沒有什麼大礙，但我們在意的是[為何回收廢電池]的單純性變得有些模糊了，所以如何引導小朋友認真的回收廢電池，但不是為了爭..，而是為了背後的人文關懷，也是我們要更加努力的地方。

(四)回收的教育性：通常家長們會將[回收電池]定位在做善事，所以大都樂見與支持這樣的活動。可是從教師的立場來說，[感動電池]並不僅著眼於此，有一半的重點，我們是放在[學習]上。所以利用這樣訪談的機會，狗狗老師會跟家長傳達這樣的概念：每次感動狗狗在[幫助]相關機構時，該機構都會對我們的行動，表達感謝之意，但我們也一樣的會向他們表達我們的感謝。因為身為教師，我們並不是為了要幫助別人，才設計這樣的教學活動，我們除了希望培養學生的關懷之心外，也有責任培養學生的各種基本能力。例如：我們希望能引導學生關心其所關心之外，也要認識其所關心，因為越深刻的認識，關心才可能持續而有效。而認識對象的主要方式之一，便是透過閱讀，因此閱讀的能力是必須要去培養的；又如當感動小天使真的認識了，他要如何表達這樣的認識讓更多人知道呢？主要的方式之一便是表達的能力，因此表達的能力也是必須培養的；又或者他兩者能力皆已具備了，但態度上怯於嘗試、害怕失敗，而不願不敢勇於嘗試，因此勇於嘗試的精神，也是必須要學習的，諸如此類，我們無法將關懷(情操)與學習(能力)分開來看，因此感動狗狗除了是一個[付出給予-關心別人]的關懷之旅，我們也不能忽略它同樣也是一個[自我成長-關心自己]的學習之旅。

半日奔波後，斜照的陽光亮灑在阿里山公路上，不知為何？車子行駛的速度似乎變得緩慢些，車上的狗狗師生有點慵懶的說著：

「沒想到要這麼久！我以為很快就是拍一拍、問一問而已，很快就好了，沒想到要這麼久。」

「本來就不容易，我回去會把今天的影片剪輯起來，你可以從教學的角度想一想旁白的部份。....如果有二部錄影機同時錄影，影片就更好處理了！」

「我回去會先把圖片處理好，明.後天要到高雄，但聲音的部份我會盡快完成。」

「不要只寫給學生看的感想，給老師看的種種觀察也記得要寫上去，...嗯！我看給老師看的部份我來寫好了。」

阿彌陀佛！我真的完成了心得部分了！ㄟ，其他的，看你們的了！：)

狗狗老師徐進宗敬上 2003.08.09