

嘉義市 101 年度「友善校園」  
學生事務與輔導工作計畫  
正向管教範例甄選

名稱：幸福青苗榮譽卡



# 幸福青苗榮譽卡

## 壹、範例架構

一、名稱：幸福青苗榮譽卡

二、目標：

- (一) 建立學生「認真學習、用心關懷」良好習慣。
- (二) 培養學生「尊師、重道、孝父母」良好品格。
- (三) 建立學生「榮譽信用、財富管理」良好觀念。
- (四) 營造班級「活潑開朗、懂事講理」良好氣氛。

三、對象：國小低、中、高學生皆適用

四、問題類型：同儕關係、學習態度、品德養成、榮譽與信用管理、人與環境的和諧

五、情境說明：學生「走進教室」目的之一，在於「為未來做準備」，因此教師應以企業前瞻未來的角度建構班級核心價值與文化，而不能陷於班級管理等策略手段思考，因為班級現況的穩定雖然重要，卻仍不是幸福未來的保證，當學生離開教室進入社會的時候，生活的挑戰才真正開始。因此班級榮譽信用卡設計初衷，是以「為未來做準備」的角度去切入與思維的(詳見頁 19 內容)，教師首先列出「學習力」、「態度力」、「意志力」、「關懷力」、「美善力」等五項成功要素，再根據學習過程中實際的行為或態度，設計 25 種榮譽卡，希望引導學生從中潛移默化涵養其五項成功核心價值能力，以迎向光明幸福的未來。

六、採行策略：

### (一) 立即回饋與增強

班級榮譽信用卡和名片一樣大小，只要學生有好的表現，就立刻發給學生給予立即回饋與增強，發給張數則看表現而定，通常是一張，表現特佳者，一次可發給 2-3 張。

### (二) 榮譽遊戲集卡策略

榮譽信用卡採張數累積的方式，加上榮譽信用卡的種類繁多，因此契合孩子儲值收集的心理，好比是蒐集遊戲王卡那樣：卡片越多越好、卡片的種類越完整越好，而此能增強學生收集榮譽卡的動機，從而引導學生發展良好行為。

### (三) 榮譽王子、榮譽公主排行榜與抽抽樂

由於榮譽卡片種類很多，目的是希望學生能爭取各種榮譽，不過因為種類太多，而且每人的張數隨時在變，因此有即時統計的困難，解決辦法是仿照劍道團體的排名挑戰，排名的規則很簡單，只要你的卡片張數多，就自己排到前面名次，老師則不定期透過電腦隨機抽出幾種榮譽項目進行抽抽樂，(第一名可抽三次，第二名二次，三至六名抽一次) 獎勵內容仍是給予榮譽卡，由於好玩又刺激，因此受到學生重視與喜愛，除可解決個別榮譽卡張數計算的困難，也鼓勵學生均衡發展：因為如果某種榮譽卡較冷門時，會因為較容易上榜而提高學生獲得該榮譽卡意願，冷門就變熱門；另外有的學生可能無法在張數上取勝，卻可在拿手項目上努力，而有鼓勵學生均衡發展及其發展自我特色的雙重好處。

七、進行流程：(一) 榮譽卡別說明及發給時機

編號	榮譽卡片類別及樣式	發給原則與具體時機
1.		<p><u>原則：對於同學有關懷行為時發給。</u></p> <p>1.擔任小老師指導同學課業。2.借學用品給需要的同學。3.同學身體不適或受傷時，能主動給予協助。4.同學心情不佳時，能給予關懷。5.同學遭遇困難時，能主動協助或報告老師。6.能愛護動物關懷弱勢。</p>
2.		<p><u>原則：對於環境事物能關懷愛護時發給。</u></p> <p>1.看見教室紙屑或垃圾能撿起來。2.能確實做好資源回收。3.能愛惜公物。4.能主動整理教室無特定同學負責的區域或設備。5.看見校園中環境髒亂或被破壞時，能報告老師處理。</p>
3.		<p><u>原則：能以感恩惜福的態度對待人事物。</u></p> <p>1. 午餐時，能夠加上清水，將細小菜渣等也一起喝下肚。 2. 能珍惜自己或教室的物品，不輕易浪費，盡量珍惜物命。</p>
4.		<p><u>原則：能分享優良作業或美好事物。</u></p> <p>1. 能主動將自己的優良作業展示出來，讓同學欣賞學習。 2. 能主動從閱讀報紙或其他管道所獲得的美好資訊報告學藝並貼於公佈欄。 3. 能在生活中表現良善行為(如拾金不昧)</p> <p>補充：八張美的分享卡，一項功課減半。</p>
5.		<p><u>原則：能以孝順恭敬態度對待親人長輩。</u></p> <p>1. 能根據[孝敬家庭長輩]八守則(詳見頁20表格)，在日常生活中以具體行動表達對親人長輩的敬愛。 2. 能在[國泰關懷之旅]中，以活潑的態度、可愛的笑容，為安養院的阿公阿嬤帶來青春的活力。</p>

編號	榮譽卡片類別及樣式	發給原則與具體時機
6.	<p style="text-align: center;">榮譽 禮節周到 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">做一個有禮貌的孩子，人人都喜歡你喔！</p>	<p><u>原則：與長輩相處，能注意應有的禮節。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從老師手上接過作業物品時，能以雙手接受，恭敬行禮，並說：「謝謝老師。」</li> <li>2. 遇有長輩進入教室時，能親切問候。</li> <li>3. 在教室外遇到長輩時，能恭敬問好。</li> <li>4. 家人載我們來學校要離開時，我能跟家人說再見。</li> <li>5. 放學時能注視老師並跟老師說再見。</li> </ol>
7.	<p style="text-align: center;">榮譽 打掃用心 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">能用心打掃的同學，就是做事踏實的人！</p>	<p><u>原則：能善盡本分，做好打掃工作。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心將自己的打掃區域打掃乾淨。</li> <li>2. 完成自己掃地工作，還能支援同學。</li> <li>3. 遇有特別髒亂與特多垃圾時，能不怕髒臭，主動清掃。</li> <li>4. 打掃結束後，願意主動將所有垃圾或樹葉丟到垃圾場。</li> <li>5. 能協助整理掃地用具。</li> </ol>
8.	<p style="text-align: center;">榮譽 團隊合作 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">多與他人合作、彼此配合，利人又利己！</p>	<p><u>原則：能融入團體，並為團體盡己心力。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能儘速將家課交給排長及副排長。</li> <li>2. 能在各種團隊活動中，與團隊成員合作學習，完成團隊應有的作品或任務。</li> <li>3. 能積極參與班級活動競賽，為班級爭取佳績。</li> </ol>
9.	<p style="text-align: center;">榮譽 安靜用餐 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">閉上雙眼靜心等待，吃得愉快又健康</p>	<p><u>原則：能遵守午餐規則，安靜用餐。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到午餐音樂時，能迅速將午餐用具放好，並閉上眼睛靜下心來，準備打飯菜。</li> <li>2. 打完飯菜後回到座位後，能再次閉上眼睛靜下心來，準備統一開動用餐。</li> <li>3. 用餐過程中，能保持安靜，細嚼慢嚥，不邊吃飯邊講話。</li> </ol>
10.	<p style="text-align: center;">榮譽 均衡飲食 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">均衡飲食不挑食，飯菜吃光光，頭好又壯壯</p>	<p><u>原則：在午餐時間內，把飯菜吃光光。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用餐不挑食，所有飯菜都吃光光。</li> </ol>

編號	榮譽卡片類別及樣式	使用時機
11.	<p style="text-align: center;">榮譽 餐後潔牙 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">用完餐後，確實潔牙，讓牙齒更健康</p>	<p><u>原則：午餐過後，確實完全餐後潔牙。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能於潔牙時間前，將潔牙用具準備好，並安靜坐在位子上。</li> <li>2. 能以正確的潔牙動作，並跟著潔牙音樂完成潔牙動作。</li> </ol>
12.	<p style="text-align: center;">榮譽 寧靜午睡 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">中午時能安靜午睡，下午讀書才会有精神</p>	<p><u>原則：午睡時間，能儘速安靜入睡。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 午睡鈴響後儘快回座，準備午睡。</li> <li>2. 午睡時能儘速入睡，不摸東摸西。</li> <li>3. 午睡結束鈴聲響後，要繼續趴著午睡，等待老師喊：「起來了！」再起來。</li> </ol> <p>補充：三張寧靜午睡卡，可到班級午睡區，躺著睡覺。</p>
13.	<p style="text-align: center;">榮譽 服儀衛生 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">服儀照規定，座位保持乾淨，就是人見人愛的好兒童</p>	<p><u>原則：注重衛生並保持服裝儀容整潔。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能隨時保持自己座位及四周的整潔。</li> <li>2. 能帶手帕、衛生紙，並定期修剪指甲。</li> <li>3. 能依學校的規定穿著應有的服裝。</li> <li>4. 能在每週三的个人衛生時間，將自己的座位及四周確實清潔與消毒。</li> <li>5. 升旗時，能佩掛名牌，並將帽子戴好。</li> </ol>
14.	<p style="text-align: center;">榮譽 進步用心 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">凡事用心，並持之以恆，進步就會看得見！</p>	<p><u>原則：能用心學習，並且持續進步。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在靜態的作業習寫中，自己跟自己比較，看得到用心還有進步。</li> <li>2. 在各項外在行為的表現中，自己跟自己比較，看得見正向的努力與改變。</li> </ol>
15.	<p style="text-align: center;">榮譽 主動積極 榮譽</p> <p style="text-align: center;">態度力</p> <p style="text-align: center;">能主動積極參與各種活動，將學得更深更廣</p>	<p><u>原則：能主動積極為團體付出無所求。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不經老師指定，主動協助班級事務。</li> <li>2. 不經老師指定，主動承擔吃力不討好的工作。</li> <li>3. 不經老師指定，用開放的態度，嘗試學習不熟悉或不拿手的領域。</li> <li>4. 願意接受辛苦的訓練，挑戰自我。</li> </ol>

編號	榮譽卡片類別及樣式	使用時機
	<p style="text-align: center;">榮譽 家課完成 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center;">認真寫家課是一個好學生應有的態度</p>	<p><u>原則：確實完成每日的功課。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實將每日功課抄在聯絡簿中。</li> <li>2. 回家後，能確實根據聯絡簿的紀錄，確實完成家課的習寫。</li> <li>3. 家課完成後，能將功課放進書包中。</li> <li>4. 來到學校後，能儘速將作業交給排長或副排長。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">榮譽 上課認真 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center;">上課時注意聽講,多提問,多發表,既有趣又有收穫!</p>	<p><u>原則：上課時，能專心聽講、踴躍發言。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課時，能保持專注，不東摸西摸。</li> <li>2. 上課時，不懂不會講懂，能勇於說出自己不明白的地方。</li> <li>3. 上課時能勇於發表自己的意見。</li> <li>4. 能指出老師上課疏忽地方，樂當老師的好幫手。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">榮譽 優良作業 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center;">作業用心寫,仔細不馬虎,會進步多多喔!</p>	<p><u>原則：能用心完成作業，爭取佳績。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於等第性質的作業，能用心爭取甲上以上的成績。(甲上得 1 張榮譽卡，甲上中 2 張，甲上上得 3 張)</li> <li>2. 對於分數性質的作業，能用心爭取 93 分以上的成績。(93 分以上 1 張榮譽卡，95 分以上 2 張，98 分以上 3 張)</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">榮譽 朗讀用心 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center;">把握音調高低,音量大小變化,你的朗讀將一級棒!</p>	<p><u>原則：朗讀時，音量、音調要合宜。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀時，坐姿要端正、正確，不趴著或距離書本太近。</li> <li>2. 朗讀時，書本能平放桌上，不將書本立起來，而遮住老師的視線。</li> <li>3. 朗讀學習內容時，嘴巴能張開，將聲音發出來。</li> <li>4. 朗讀時，能注音音調的變化，並配合團體的速度，不太快或太慢。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">榮譽 經典誦讀 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center;">上課鐘響後專心誦讀,讓自己靜下心來準備上課</p>	<p><u>原則：透過經典朗讀寧靜內心準備上課。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課鐘聲鈴響，能以平和的音調朗讀經典，讓自己的心情寧靜下來。</li> <li>2. 能背誦已經朗讀多次的經典內容。</li> </ol>

編號	榮譽卡片類別及樣式	使用時機
	<p style="text-align: center;">榮譽 測驗優良 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">認真複習老師教過的內容，做好準備，可考得好成績</p>	<p><u>原則：能在測驗前，確實複習功課。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在每一課的生詞測驗中，考得滿分成績。</li> <li>2. 能在每一單元的平時測驗中，考得好成績。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">榮譽 訂正確實 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">作業批改後，立刻訂正錯誤處，學習輕鬆又有效！</p>	<p><u>原則：老師批改作業後，能確實訂正。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師批改作業後，能儘快訂正，並主動交給老師批改。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">榮譽 學習檢核 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">養成隨時訂正作業的好習慣，可讓你學得更輕鬆更有效率！</p>	<p><u>原則：能完成一個單元作業的訂正。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業每完成一個單元時，並訂正完畢後，能主動請老師檢核蓋章。</li> <li>2. 配合每二週一次的「學習檢核單」(附件三)，確實將一段時間的學習作業訂正完畢，經家長簽名、同學檢核後，再請老師做最後檢核。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">榮譽 靜心閱讀 榮譽</p> <p style="text-align: center;">學習力</p> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">能靜下心來閱讀、讀報，可陶冶性情、豐富知識喔！</p>	<p><u>原則：能靜下心來進行閱讀或讀報活動。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能於早自習的讀報時間靜心閱讀。</li> <li>2. 能於閱讀活動中，靜心閱讀，並用心習寫閱讀心得等。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;">榮譽 跑步認真 榮譽</p> <p style="text-align: center;">意志力</p> <p style="text-align: center; background-color: #8b4513; color: white; padding: 5px;">跑步可增強體力，並培養堅持到底的精神！</p>	<p><u>原則：能不怕辛苦，有精神的完成跑步。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在跑步過程中，透過精神答數，調整跑步節奏與步伐，並表現團隊精神。</li> <li>2. 能完成走 1 圈、跑 3 圈的人，每人發給榮譽卡 2 張。</li> <li>3. 團隊跑步完畢後，自行加跑者，每多跑一圈，多發一張榮譽卡。</li> <li>4. 跑步過程中，帶領精神答數者及團隊答數優勝者，皆多發給榮譽卡 1 張。</li> </ol>

## 貳、延伸學習

25 張榮譽卡的設計，源自於 5 個成功因素的思考，再歸結於一個核心價值：**走出教室-前瞻未來**，看似行為導向的榮譽卡片，重點其實不僅要養成 25 個正向行為，而是希望能引導其發展五個成功能力以開展未來，透過 25 個正向引導，所實踐出來的意義在於彼此垂直、水平整合，如同量變而成質變，而可延伸至以下六個學習面向價值：

- 一、**自主學習的自我管理訓練**：榮譽卡的特色是給予努力的方向，但不額外給予時間「協助學生」完成。因此學生必須養成良好的學習自主習慣，掌握學習進度、善用學習時間及方法，長久以往可以慢慢學會自我管理，對家長、老師的依賴度可逐漸降低。
- 二、**合作學習的團隊精神建立**：榮譽卡其中的「團隊合作」榮譽卡發給，是先在黑板上以畫圈方式紀錄各團隊的表現，大約一個禮拜結算一次，再給予榮譽卡片。(以排的例，表現最好的排，該排每人每人大約發 6 張；第二名每人 4 張；第三名每人 3 張；第四名每人 2 張)。團隊的類別可視學習的性質而定，但主要以「排」為主，「小組」次之。以「排」來說，學生一到校同一排的學生就會彼此提醒趕快交作業；上課時也都能合作學習，為團隊爭取佳績；放學時，各排學生由排長檢查後即可到走廊排隊，再由排長來向老師報告。由於團隊的合作是每天在進行，因此學生團隊合作的默契好，榮譽感也很高，黑板上看似不起眼的圓圈很受重視，是每一排的榮譽指標。
- 三、**榮譽信用的財富管理概念**：有的學生二星期可以獲得 200 張榮譽卡片，因為有實質累積效果(厚厚的一疊榮譽卡)，好似擁有一疊鈔票，有一種儲值價格的效果，而能逐漸建立其理「財(榮譽財)」觀念，而促使學生願意積極「賺錢(榮譽卡)」，並減少榮譽消費。(當發生錯誤行為，就要交出對應錯誤行為的榮譽卡，如果沒有該種榮譽卡，可以其他榮譽卡抵銷，但需加卡片，若已經沒有卡片，就以記帳方式欠著，但於期限之內要付清「卡」債，否則就只好接受處罰了)
- 四、**活潑開朗的班級風格創造**：各種榮譽卡都讓學生有明確的目標，班級的風格取向不偏重於要求學生「你不能如何如何…」；「你再如何如何，就要受到處罰」，而是鼓勵學生「你可以爭取」「你只要努力，就可以獲得肯定與鼓勵」，多是以正向鼓勵取代負向警告或處罰，是在學生的前方點燈，鼓勵學生前進，而不是老師在後面督促，雖然都是向前走，但前者有更多的自發性，因此容易塑造活潑開朗的班風。
- 五、**愛與關懷的生命情懷感動**：學生的本性是單純而善良的，結合關懷系列榮譽卡，學生都願意主動擔任小老師關懷同學，而被關懷的同學也向老師領取關懷同學卡送給指導同學，如此同學之間自然產生善的循環；另外如果對同學出於善意叮嚀，被叮嚀的同學也來領取卡片感謝好心的同學。此外，關懷同學的對象也包括小鳥、蟑螂、螞蟻，因此學生看到死去的小鳥會將牠們埋葬起來，也不會將蟑螂螞蟻踏死、捏死，而是想辦法請牠們離開座位就好，表現對動物昆蟲仁愛慈悲的一面。
- 六、**堅持到底的永不放棄精神**：意志力的培養最重要的就是有始有終、堅持到底，與跑步所需具備的條件一樣，跑步過程中，可能風吹日曬，也要有堅持到底的精神，另外跑步活動的實施是一整個學期沒有間斷，因此可學得有始有終，堅持到底、堅持到底的精神。

## 參、回饋與建議

- 一、**榮譽卡的製作**：榮譽卡的製作是以非常好色的名片格式製作，由於榮譽卡發給的量很大，若每個學生 10 張，每一種就需要 2-3 百張，因此每種榮譽卡都應製作一定的數量，並加以護貝方式，以便能循環使用。
- 二、**榮譽卡的實施**：由於有學校、班級、老師、學生的個別差異，因此實施初期，教師可以先重點選擇幾種來實施，待運作順暢後，再逐漸增加，如此才不至於手忙腳亂。以作者來說，初期設計時，大概是 15 種榮譽卡，後來發現效果不錯，但仍有不足處，因此再逐漸增加，但也有部份榮譽卡初期曾經實施，後來就取消了的情形。因此榮譽卡片的應用，還是要視實際情況的需求而定。
- 三、**榮譽卡的統計**：目前班上榮譽卡大約每二個星期結算一次，早期的結算方式是每一種榮譽卡分別結算，但如此結算所需的時間太長，卡片多的學生大概需要 20 分鐘，且班級卡片收回與統計更是麻煩，因此改良成只統計全部卡片總數(關懷力系列與意志力跑步的張數要特別寫出來)，如此時間可大大縮短。而個別卡片的獎勵，則透過前述之「榮譽王子、榮譽公主排行榜與抽抽樂」策略來因應，就不會失去 25 種榮譽卡的個別價值。
- 四、**榮譽卡的獎勵**：獎勵方式有三種方式，第一種定期性，配合每二個星期結算的方式，每累積 30 張榮譽卡，就可選擇一種禮物，舉例來說若學生有 140 張卡片，就可以得到 4 種禮物(餘數不計)，初期實施時，老師是自己買些小禮物，但花費較高(每月約 500-1000 元)，後來改以現成的材料(譬如：坊間慈善團體正向勵志的善書、教具箱的資源、各文具廠商的參考用書、作業範本等)，發現效果一樣好，因為榮譽卡的意義不在你給孩子多好的禮物，而在於你建立與鼓勵學生榮譽感的建立。第二種方式是由學生隨時主動申請，凡累積「美的分享」六張，可以選擇當天一項家課少寫一半；凡累積「寧靜午睡」卡三張，可選擇午休時，在教室的睡眠區躺著睡覺等，因此我們可以多多創造各榮譽卡的附加價值。第三種是期末結算，教師會將一學期來每個學生的榮譽卡做統計，(因為也許有的學生定期獎勵時沒有 30 張，但累積下來還是有一定的數量)，每累積 100 張榮譽卡(採四捨五入方式)發給學校榮譽卷一張，以爭取學校的獎勵。另外「關懷力」系列橘色配合學校行善紀錄卡，跑步認真卡配合學校跑步紀錄卡，每 2 張卡片都換算成 1 次行善及 1 次跑步紀錄。
- 五、**榮譽卡的整理**：由於榮譽卡的種類繁多，數量也大，所以榮譽卡的整理十分重要。整理的方式是準備一個盒子，大小以能夠容納每一種榮譽卡為原則，如此才不會找不到所要發的榮譽卡，榮譽卡收回時(收回有二種，一種是學生表現不佳，要以相應的榮譽卡交回消費，一種是定期收回)可請早到的同學加以分類，如此每天即可源源不絕的榮譽卡可以發出。
- 六、**榮譽卡的核心要點**：榮譽卡的發給不僅是一種班級策略的管理，也不是一種趣味的遊戲，背後的核心是我們要藉著 25 種榮譽卡，引導學生種下幸福未來的種子，是「借假練真」，榮譽卡是假，但每一榮譽卡所標示的主要文字及其底下的幸福叮嚀是真，是我們真心的希望，不是為達班級管理的手段，而具有「走出教室、前瞻未來」的真實價值。

## 肆、心路手札：

今年已經進入教學第 25 年，榮譽信用卡剛好也有 25 種。不過在前 22 年的教學過程中，並沒有認真思考榮譽信用模式。還記得初任老師時，雖有熱情但無經驗，所謂的班級經營，其實多半偏向策略的班級管理。爾後教學相長，賞罰策略應用逐漸純熟，學生心理也越能掌握，加上自己在同一所學校任教長達 20 年，學生對於徐老師作風多有所聞，因此不需特別叮嚀，被徐老師教到的新學生，通常都已有自知之明，因此班級管理更逐漸化有形於無形。

不過與此同時，教育大環境也不斷變化，家長對教育、老師，乃至對自己孩子的態度，也在改變，連老師本身也得重新自我定位，不論這種改變是否合理、正確，老師面對的挑戰已真實擺在眼前：這是個計畫趕不上變化的時刻，需要以「變與不變」的新思維與態度，才能適應教育環境，進而開創教育契機。

於此變動時期，我也在民國 98 年 8 月 1 日由嘉義縣調到嘉義市，除面臨不同環境的考驗，內心也有「老師不死、只是逐漸凋零」的感慨，因為早在 20 年前，當兵退伍後，便開始正式老師生涯的第一次家庭訪問，也是一個二十三歲青春教師對於教育理想熱情的探索時期，每天晚間來回奔馳於鄉間，夏天的風拂來田野花草的芬香，時而伴著蟲鳴蛙叫聲，即便缺乏教學經驗與人生閱歷，但年輕與熱情彌補了這樣的不足，回程時滿載而歸的是對教育的憧憬與想像；只是歲月不饒人，二十年後的我，又再次家庭訪問，雖然嘉義市郊與昔日家訪田野風光相去不遠，但回程時卻感身心疲憊，教學經驗、人生閱歷增長，仍掩不了青春及體力的衰退，果然歲月催人老。

來到新學校後報到後，告訴自己：一切從零開始。沒想到，無論心裡何種想法，現實讓你明白一切已經歸零，你看師生陌生，師生看你何嘗不是？對於老師同事，我是「最老的菜鳥老師」；對於學生，我則是「新的老」老師。昔日上台一聲「注意」，全校學生也知道「注意」回應，人數雖多聲音卻一致又有精神，目光也隨之集中；而今一聲「注意」依舊，但底下二十幾位三年級學生，卻不知「注意」何意，即使加以說明後，學生「注意」聲此起彼落，我已明白：原來往後要「注意」的是自己，一切得重新來過、重新思量了！

經過二個月左右的思考、觀察與沈澱，我決定以過去經驗為基礎，將長年「心法」，化為具體有形的「榮譽信用卡」，此有如武俠小說裡的武功派別，有的強調的對武功要訣的內在領悟，而不重外在招式，有的則剛好相反。如今的我，則嘗試融合二者，以過去對於教育、教學的領悟之「不變」為本，再從學習生活中，找出具體行為的可變「招式」，而有了榮譽信用卡的設計。

經過了一學期的準備，班級榮譽信用卡正式於來到新學校任教的第二學期開始實施(98 學年第 02 學期)，實施的效果符合預期，但有許多運作細節則逐漸調整(參見前述「回饋與建議」說明)，如此再經過一學期的修正，才算真正能穩定實施。

唐朝布袋和尚言：「手把青秧插滿田，低頭便見水中天。心地清淨方為道，退步原來是向前。」其實教育園地也是修行，25 年教育所思所是一畝心田裡的養分，這養分不會因為外在環境變化、或者教育場所的不同而消無，為人師者只要能以「低頭」謙卑之心重新出發，「心地清淨」念念不離教育初衷，便會發現任何看似逆境的「退步」卻是再次磨練「向前」的契機。

如同 25 種班級榮譽卡，源於 25 年來教育園丁「手把青秧插滿田」的點滴耕耘，雖然教育苗圃上，難免有風雨的衝擊與考驗，也有雜草應時而生，而無法「止於至善、臻於圓滿」，但只要有

心耕耘，依然仍看見青苗吐出新綠，欣欣向榮迎向陽光。緣此正向管教分享之際，我也停下腳步回首往日，即便時光或有遠近，但幸福苗香的芳香卻永恆留在園丁心田裡永恆不忘！因為 25 種榮譽青苗信用卡，曾經在 25 年的時光裡，透出青綠的芳香與希望，它不只令園丁微笑過往血汗，也鼓舞了園丁再次挽起袖、彎下腰，看見未來苗圃的新希望，而繼續幸福的「手把青苗插滿秧」。此刻且讓我回顧過去苗香故事，以領悟青苗扎根養分透出新綠的成功因素，以展望未來的青苗田地吧！

### 幸福苗香故事 01(關懷力、美善力)-「溫暖小手、寫下愛心篇章」(2003/04/21-自由時報報導)



〔記者余雪蘭／專題報導〕「我們是國小三年級的學生，我們要寫一封關於感動狗狗背後的驚人故事，雖然感動狗狗不是真的狗狗，但是我們要把錢投進牠的肚子裡的時候，我們就會覺得感動狗狗是真的小狗，我們存的這些錢，是我們辛苦所存下來的結晶喔！雖然我們捐的錢只有十元、五元、一元，但相信可以存夠兩千元的，希望你們可以用這些錢買有用的醫療設備，以及對病人有幫助的營養食品」。

嘉義縣頂六國小四年級的小朋友們，一年多前，以一人一句的接龍方式，寫出這封文情

並茂，真情流露的信給台東基督教醫院，老師讀到兩千元要給人家買醫療器材及營養品時忍不住哈哈大笑，但童稚的真心真語更讓他們欣喜。

一年半前，頂六國小三年智班老師在一場班親會中因為家長發出「當今孩子以自我為中心，減少關心周邊的人事物」的感嘆，於是與三年仁班老師黃獻慶一起在「道德與健康」的課程設計了「感動狗狗」教學活動。

「感動狗狗」是一隻撲滿狗，老師賦予牠具有「關心自己也關心別人」的精神特質，藉由說故事把感動狗狗擬人化，讓孩子學習、體會感動狗狗的精神，然後帶領孩子們跨入真實社會中，展開一系列的生命教育與關懷行動。

老師們在每一個學期從社會中尋找一個關懷對象，然後讓孩子們閱讀被關懷者的感人故事，藉此充分了解他們為何需要關懷，激發孩子的愛心而能自動自發的將零用錢省下來，投入感動狗狗的肚子裡，用能力所及的行動去幫助這些人。

老師規定「投錢」的準則是不得向父母親要錢，並確定是用感動的手投進去。三學期下來，學生們儲滿的錢陸續捐給台東基督教醫院、瑪利亞基金會及聖心教養院。除了投錢捐錢外，老師並透過讓小朋友表演戲劇、編造感動狗狗主題曲及舞蹈等方式，加深小朋友的體會。

在聖心教養院的關懷活動中，老師帶領小朋友三次造訪教養院，與重殘的院童相處、做活動，同時在籌募成人重殘養護中心的園遊會上獻唱，學童們在參與並深度了解已故蒲神父關照重殘人士的故事後，還共同創作了一篇歌頌蒲神父的詩歌：「善良的蒲神父，雖然您來自很遠很遠的地方，卻很愛很愛我們的家鄉」，「雖然您眼睛顏色與我們不一樣，但眼神一樣的慈祥」，「外國人不是您的名號，本國人才是您的勳章」。「感動狗狗」教學實施三學期下來，老師與家長都發現孩子

的行為在改變，日前智班一位同學車禍重傷，孩子們一聽到消息，圍著老師關切傷勢，焦急著想去探望，有兩位同學將自己家裡撲滿的存錢全部捐出來，有人摺紙鶴為受傷的同學祝禱，徐老師說，這些都是孩子自動自發的舉動，讓他嚇一跳。

仁班的馮瓊慧小朋友也在參訪聖心教養院後，向媽媽說「我很幸福，因為我四肢健全，能跑能跳」，馮媽媽感到孩子一下子變得很懂事。智班廖育勳小朋友的媽媽則是聽到孩子告訴她「零用錢捨不得花，要省下來給感動狗狗」時，心裡暗自驚訝。「感動狗狗是養在心上」，仁班的泓庭小朋友向外人介紹感動狗狗時如是說，對他而言，「感動狗狗是真的！」

而感動狗狗正在擴散牠的感動力，徐老師與黃老師將感動狗狗的教學活動設立網站，提供教學模式、內容及「感動狗狗行動」的教學研究，希望結合社會關懷的教學模式能引起更多老師的共鳴，去年十月已有嘉義縣忠和國小三年乙班分享感動狗狗的學習與成長，產生了「小感動狗狗」。

**幸福苗香分享：**在報導隔天晚上，我在家發了一封電子郵件給記者余雪蘭小姐，余小姐也回信表示：「謝謝你們的誇獎，其實是因為你們用心帶孩子，所做所為令人感動，才讓我有題材可以發揮，寫出可看性的報導，而我們報社也很重視，將它刊登在全國版(即全國讀者都可以看得到的版面)；期盼教育界有更多老師像你們一樣熱誠有心的老師，為下一代建構溫馨社會。」

往後的十年，也開啟了感動狗狗師生的一段故事，如同感動狗狗歌詞：「有一隻狗狗名字叫感動，他是一隻聰明可愛的狗狗，…感動狗狗富有夢想，感動狗狗充滿活力，在愛的世界裡東奔西跑，他淘氣、他頑皮，感動狗狗多勇敢！」

## 幸福苗香故事 02(關懷力、學習力、態度力)-「感動狗狗班群廢電池助智障兒」(2003/07/02-自由時報報導)



幸福苗香說明：感動狗狗先後奔馳於東基、瑪利亞教養院、聖心教養院等機構後，也於 2003 年起與社團法人嘉義市智障協會結緣後(現已改為財團法人嘉愛啟智發展中心)開始了長期的「愛、關懷與學習」「感動電池小偵探」活動，以「讓廢電池回家-保護環境；讓折翼天使有家-關懷弱勢」為宗旨，化感動為行動。在關懷行動方面計有：歷年回收廢電池已超過 5 萬顆，參與之師生數百人，實地參訪協會十餘次，並參與歷年愛心園遊會義賣；在感動學習方面，創作「感動電池之歌」劇本，歷年學生校內外演出十場次左右；學習「讓愛傳出去」手語，並促使了折翼天使於「慈善音樂會」中以此手語演出；邀請折翼天使進入校園進行「與折翼天使有約」十餘次。

### 幸福青苗感動分享 01：摘自 2005 年郭欣諾同學作文-「與折翼天使的第一次接觸」

二〇〇五年十月二十五日的下午，我們三、四年級在各班教室走廊上集合整隊，之後便陸陸續續的前往活動中心。不久，活動中心門外傳來ㄉㄉ！ㄉㄉ！ㄉㄉ！車子的聲音，所以我們知道智障朋友來了。當他們走進來時，我是緊張又開心，可是當我真正近距離看見他們時，我覺得比較不會怕了，因為他們沒有我想像那麼可怕吧！

老師接下來說：「注意！現在每個人都去跟智障朋友握握手。」我原本是抱著「怕怕」的心情去跟他握手的，可是突然間又不怕了，因為那個智障朋友有點可愛的小賭氣，當我要和他握手時，我發現他將身子轉了過去，所以我覺得很可愛。

當活動結束，我們的智障朋友要回去時，我還真的有點捨不得，因為他們也有天真、可愛的一面啊，希望他們還可以再來，歡迎！

### 幸福苗香分享 02：摘自 2010 年黃詩婷同學作文-「與折翼天使有約」(本篇收錄嘉市兒童)

二零一零年五月二十八日的早上，我們全三年級到綜合球場等待折翼天使的到來，之後徐老師請引導的同學到老師那裡集合，準備要去迎接折翼天使了。…我們帶領著折翼天使來到了綜合球場，此時如雷的掌聲立刻響起，接著折翼天使的老師為我們一一介紹折翼天使，其中令我印象最深刻就是林盈達哥哥，因為他就是我和琳恩引導的喔！接下來，我們一起做指印畫，…於是我們就牽著他的手一起做指印畫，結果他做了一朵美麗的花，真有趣。…接下來我們要學習「讓愛傳出去」的手語，…學習完手語後，我們就要送感動電池給折翼天使了！我們每班都會請收集最多感動電池的小朋友代表上台當代表，其中我最佩服的就是我們班的敬榮，她竟然拜訪了四家商店，一共收集了九十六顆電池耶，真是令人佩服呀！…我發現其實不一定要很棒的人才有優點，而是人人都有優點，就像折翼天使一樣，我真高興能夠和他們一起學習！我想跟折翼天使說：「你們一定要再來喔！我很期待呢！」

### 幸福苗香分享 03：嘉縣大有國小主任曹忠成主任及徐老師-感動電池之歌 詞曲創作 2004 年

(第一、二段)每一個人都想要有一個家 但是有些人卻沒有家 一號電池沒有家 只好流浪到泥土裡啦 一平方公尺的土壤 因此失去了價值 (~間奏~) 鈕釦電池也沒有家 只好流浪到水裡去啦 六百噸的水因此無法飲用 感動電池小偵探(回收車) 尋尋覓覓 尋尋覓覓 他想讓電池回家 他想要蓋一個家 讓廢電池回到感動電池的家 也讓折翼天使有個家 有個家(第三段)每一個人都想要有一個家 期望每個人都能有家 一號電池有了家 不必流浪到泥土裡啦 一平方公尺的土壤 因此發揮了價值 (~間奏~) 鈕釦電池也有個家 不必流浪到水裡去啦 六百噸的水因此放心飲用 感動偵探好伙伴 攜手努力 用心關懷 他想讓電池回家 他想要蓋一個家 讓廢電池回到感動電池的家 也讓折翼天使有個家 有個家

### 幸福苗香分享 04：摘自陳麗華老師 2012「花香班群與折翼天使有約」國語日報投稿

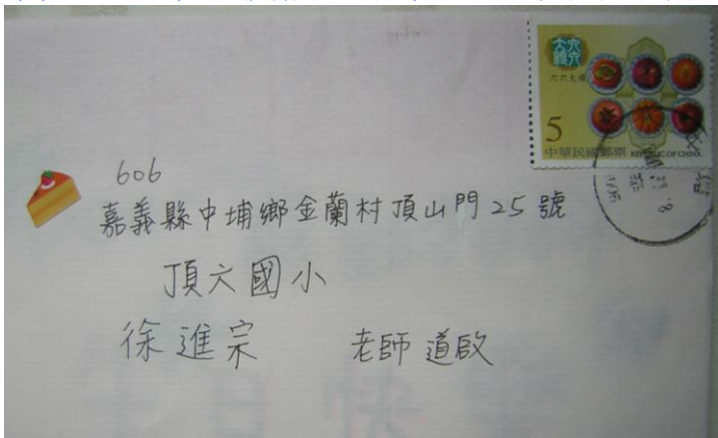
如何讓孩子關懷周遭的人事物，尊重每個人，是我們班群老師共同的目標…。

「孩子你們有聽過感動電池嗎？」課程開始之初，孩子們聽得一頭霧水，但透過「感動電池的由來」擬人故事的閱讀，孩子們發現原本要被丟到「地獄垃圾場」的「廢電池」，因為感動電池小天使的出現，不但解救了廢電池，也實踐了「讓廢電池回家-保護環境；讓折翼天使有家-關懷弱勢」的價值，於是孩子們開始化身為「感動電池小天使」，努力回收廢電池，也因此我們的「感動電池」

越來越多，而「與折翼天使有約」的日子也越來越近。…，我們有一個願，希望折翼天使們能平安快樂永遠，因此孩子們再次上前與折翼天使握手，並且送上誠摯的祝福。有的孩子說：「祝你們身體健康，平平安安。」有的孩子則說：「妳好可愛喔！下次還要再來哦！」…折翼天使的李老師也給孩子們鼓勵：「各位小朋友你們好棒！我們的孩子好快樂喔！每個人都笑得好開心，謝謝你們邀請我們來和大家一起活動。」

這個午後的約會因為折翼天使的到來，讓我們的孩子受益良多。冠穎說：「一開始我有點害怕，可是我還是鼓起勇氣，去和折翼天使牽手。」彤芯說：「我很感謝折翼天使，讓我見識到不一樣的人，以後我一定要盡我的能力幫助他們。」感恩折翼天使也牽著我們的手！因為有天使老師的現身說法，孩子才有機會真實的體會，從而學習：尊重、感恩、關懷、自愛等價值。

### 幸福苗香故事 03(關懷力、美善力、態度力)-感動狗狗學生第一代育勳同學 2007/10/27 捎來的祝福



Dear 徐老師：好久不見！忘記我了嗎？我是育勳，時間真的過得好快呀！轉眼，我國三勒！近來好嗎？您的第六感是否有跟您說「我超想您」(!?)哈哈 國三，真的好累，也找不到時間回去國小…。藉這短短幾行字，來傳達對您的思念囉(肉麻?!)天氣轉涼啦，早晚記得多加件外套唷別著涼喔！我會心疼…。呵！二年多…我說話變得肉麻了=V=身為一代感動狗狗的我，沒有忘記狗狗的生日，畢業後就沒有再看過感動狗狗了，超超超想你們的…不可以忘記我喔！我也不會忘了繼續帶著狗狗的精神一直走下去，我們班上很多人都知道”感動狗狗”囉！哈哈. 祝福可愛的老師您 萬事如意 學生育勳 2007.10.30

**幸福苗香分享：**這封信，真的特別的是一封信，特別在哪裡？特別在育勳選在生日的前夕捎來這封信，誰的生日？不是徐老師的生日，而是感動狗狗的生日：一個可愛的狗狗撲滿，但是對於我們來說「感動狗狗是一隻真正的狗狗。」我們師生之間除了回憶、想念，還有共同的價值與勉勵-認真學習、用心關懷。學生們不只給徐老師寫了信，也給感動狗狗寫了信，裡面有三個學生這樣寫著：「畢業兩年多勒，時間好快(!?)我們都老了，哈，未來的路還很長，一起加油吧！！在未來的日子裡，一起努力、一起成長，一起幫助需要幫助的人吧！生日快樂唷 Forever …育勳；我雖然已畢業了！但我永遠永遠不會忘記「認真學習、用心關懷」～～育暉哈～～生日快樂；這兩年多來，發生不少事，也好久沒回國小看你了！不知道狗狗的精神是不是有繼續傳承下去呢？！不管時間過了多久，帶不走的是我們曾經的回憶，我不會忘記你★★關心自己也關心別人★★！祝生日快樂…蕙如」看到學生們這樣寫著，我內心有說不出的喜悅，因為就是希望學生心中有一隻感動狗狗：關心

自己也關心別人之心，雖然這封信是給感動狗狗，但我卻看到了孩子對老師的鼓勵與叮嚀：老師你要繼續努力喔！我們沒有不要忘記感動狗狗，老師啊！「狗狗的精神是不是有繼續傳承下去呢！？」

### 幸福苗香故事 04(意志力、態度力)-蔓君媽媽的來信 2010/05 Just do it 堅持到底



**幸福苗香分享：**來到新學校後一年左右，有一天在 facebook 上面看到了一則留言，是蔓君媽媽的留言：「徐老師您好我是頂六郭蔓君的媽媽，您知道嗎？孩子們現在一直在回味著老師當年陪著他們路跑的情景，雖然會累，但有老師為他們準備的豆漿，心中的幸福滿滿，您就是那麼一位令人懷念的老師啊！也謝謝您曾經帶蔓君如此甜蜜的回憶！」所謂當年，是 2008 年 10 月-11 月期間，我們以「志在參加、不在得名」的態度報名了小馬拉松賽(中、高年級各一組)。雖然志不在得名，但可不是隨便跑一跑，每天孩子必須提早到校跑操場 20 圈，跑不完的就利用課間時間補跑完畢，而所謂的「志在參加」的真諦是：我們長大後不必當馬拉松選手，但是我們一輩子都要有堅持到底的精神，因此小馬拉松選手完全是自願性的，無論條件只要有心想就可報名！其中有三個學生讓我印象深刻，一個學生在練習時跑步跌倒了，手也骨折(圖右上第一排)，當時他很傷心難過，卻不是因為手骨折的緣故，而是因為不能參加比賽了，不過我跟他說，你還是我們的選手，老師不換人，一定帶你參加比賽，於是這個孩子還是繼續參與馬拉松活動，雖然不能跑步，但還是在旁邊看著大家、幫大家加油，比賽那一天，我們帶著他到嘉義縣政府，沒想到他也下去跑了，而且還跑完了全程；還有一個學生，跑步姿勢和速度好似走路一般，他是個聰明但內向依賴的孩子，我很驚訝他來報名，後來他真的完成了一個月的訓練，比賽當天也跑完了全程，而且創造了對自己來說很棒的成績，他真的得名了，得什麼名？一個不再內向依賴的名，他是我們班的學生，後來當了班長，而且變得堅強勇敢許多；還有一個學生，在比賽後分享練習的過程，原來他的爸爸知道他參加了小馬拉松比賽，會利用假日帶著他跑步，還跟他說：「爸爸會陪你一起跑，加油！」說著說著，孩子掉下了眼淚，我知道那是父子親情的眼淚，是對爸爸感恩與教導的眼淚！



開學後老師告訴我們這學期有[社區關懷之旅]校外活動。社區關懷之旅活動是訂在 2009 年的 11 月 27 日，可是我們提早二個星期就開始準備了，…老師說：「關懷社區，要從關懷老師同學開始。」所以我們一起到綜合球場去，跟老師們問好，也跟不認識的同學交換名片，並做自我介紹…。

一個禮拜後，我們三年級又全部在一起了，不過這一次是到視聽教室看影片，影片中我看到有些同學到安養中心關懷阿公阿媽，老師希望我們看了影片之後，到時候不要緊張；老師還出了一項功課，就是回家後幫家人搥肩，又過了一個禮拜，老師請姿汶、于暄同學朗讀[有一天我老了]文章，接著再請每班兩位同學分享幫家人搥肩的心得，也同時把爸媽的心得—被搥肩的感想播放出來，我們還一起唱[當我們同在一起]這首歌，看得出大家都很期待，還有人開心的討論起來。

終於要戶外教學了！我們要去安養院表演給阿公阿媽看和幫他們搥背…阿公阿媽看了都笑咪咪的幫大家拍手。…每班表演完後，我們就幫阿公阿媽搥肩，雖然有人有點怕怕的，但還是鼓起勇氣搥肩，有一位爺爺不但感動到哭，還說：「謝謝妳！」還有一位阿公閉上眼睛，好像在想：「好久沒有人幫我按摩了，謝謝你們。」大家都在幫阿公阿媽搥背，沒有一個人在偷懶，大家都用愛心的雙手幫沒辦法走路的阿公阿媽按摩，…有一位阿公把手放在他的臉上，好像在想：「如果每天都有小朋友來表演，不知有多好？」雖然有些阿公阿媽無法像小朋友一樣笑得很自然，其實阿公阿媽笑在心裡，只是無法表達出來而已，所以不要以為阿公阿媽沒有笑喔！我想，雖然我們溫暖的雙手無法幫他們擺脫坐輪椅的魔咒，但是看到阿公阿媽都很開心，妳一定也跟著笑了。

…今天的這趟校外教學真有趣，使得我們回味無窮，更讓我們有關懷之心。我希望以後大家要多關心老人和我們身邊的家人，我們以後要多跟阿公阿媽聊天、搥背，幫老人做事，讓他們活得開心、活得快樂。

**幸福苗香分享：**學校附近有二所安養院(國泰、瑞泰)是學習的沃土，於是分別在 98 及 100 學年皆進行[社區關懷之旅]，活動由「認識你、認識我」開始，引導孩子彼此認識關懷，接著學習搥肩技巧，再回家幫家人搥肩，最後到安養中心，以表演活動、搥肩、關懷小語等活動，親近[阿公阿嬤老師]。活動過每個學生都化身為小記者，寫下當日的觀察與感受，從以上小記者報導文字中(全體學生文字精華、教師編輯)，讓我們相信學生可逐漸培養親愛家人、友愛同學、孝敬長輩等美好花香特質。

**幸福苗香故事 06(態度力、學習力)-家群和瑩禎的來訪-學習態度心情小語**



**幸福苗香分享：**2009 年七月底，正是即將離開任教 20 年學校的前夕，教室外除了來的一個大男孩，原來是家群同學(上圖左)，不知道他從哪裡聽說老師要離開了，特地跑來看老師，這年也正好是他考大學的一年，他的表現讓我驚喜，因為考上的是第一志願台大法律系。說驚喜，倒不是說他考出

超水準成績(因為聽說他在嘉中時,成績表現已經很突出了),而是說當時他在我們班的成績雖然不錯,但不算頂尖,不過倒讓我想起家群媽媽跟我說過的話,這段親師的對話很有趣,因為家群媽媽跟我分享時,其實家群已經要升上五年級了,我是家群三四年級的導師,也就是說我已經不再教家群了,他的媽媽當然大概這樣說:「徐老師,你知道嗎!剛開始家群被你教的時候我很不習慣,因為家群一、二年級成績很好,常常考前三名,可是被你教了之後名次就退步了,可是我後來發現雖然家群的名次沒有以前那麼好,可是他慢慢養成自動自發的習慣,我是做美髮的很忙碌,家群被你教了以後,我不用像以前那樣一直盯著他,他慢慢學會要安排及做好自己應做的事,所以徐老師雖然家群沒有前三名,但我發現家群其實是在進步中,這是我二年來的感受。」我不知道是不是因此影響了家群後來的學業成就,但我的確在歷年的許多家長中,聽到類似的話。對我來說,我的確不重視成績,也不幫學生複習功課,而是注重如何要求學生自己養成良好的學習態度與習慣,「上課認真聽、作業認真寫、寫完要訂正、回家要讀書、讀的時候遮起來寫寫看」是我歷年學生熟悉的班級公約以及跑步時的精神答數,這不是口號而已,而是我對學生學習的要求與期許,「上課認真聽、作業認真寫」是學生應有的本分;「寫完要訂正、回家要讀書」是學習應有的態度;「讀的時候遮起來寫寫看」強調的則是學習的策略與方法。

和家群來找我的有趣對比在 2012 年 06 月學校結業式的中午,有個學生來找我,我看見她來內心很驚訝,心想:「妳怎麼跑到這裡來了!」這位學生叫做瑩禎(圖上右),也是剛考上嘉女,因為表弟讀我所任教的新學校,所以就利用機會來看老師了,雖然沒有擔任瑩禎導師已有五年,但期間和瑩禎有幾次電子信件的往返,內容雖然不長,卻感覺溫馨,當天中午我和瑩禎合照,又寫了一段話送給瑩禎,內容正是我們班級公佈欄上的「門聯」:「橫批-尊師重道孝父母;上聯-敬天敬地敬祖先;下聯-愛人愛物愛社會」,而這也是我目前對如何帶領學生的期許。

兩個學生的來訪,都讓我內心倍感溫暖,我其實想問他們,時間已經那麼久遠,什麼動機與動力來看老師,我這樣好奇,一方面是因為我想知道過去老師在他們心裡究竟留下了什麼有價值的東西,我想知道過去做得較有價值的部份是什麼;另一方面我從他們的答案中,思考應該給現在的學生什麼!不過我沒有真的問他們,卻沒想到在瑩禎來信要合照照片的內容中隱約給了我解答:「超高興還沒忘記我了:)因為還剪了頭髮,我能堅持著目標不斷前進,能有毅力的不放棄,雖然嚴厲、雖然辛苦,但一路走到現在,要不是因為你我不會養成要先做完自己應該做的事,再自己想做的事,可說真的是老師您的功勞,曾經的我、現在的我、未來的我,不管如何永不忘記您的教誨,您的提醒、您的告誡,一日為師 終身為父,對您唯有感謝、還是感謝,雖然已過了許多年,但怎麼可能忘了自己的父親呢:),感動狗狗是我永遠的回憶,感動狗鉤會一直存在我心,可不可以請老師把我們合拍的照片傳給我呢? 謝謝!」(附註:和瑩禎見面的幾日後,我寫了信給瑩禎,卻忘了將照片附上,所以瑩禎回信時,提到相片的事情)

## 參考資料

- 一、自由時報兩篇報導
- 二、感動狗狗班群歷年學習歷程紀錄 90-97 學年;花香班群歷年學習歷程紀錄 98-100 學年
- 三、老師與學生的信件內容
- 四、100 學年三年仁班班親會親師資料

# (三仁) 尊師重道孝父母 (三仁)

愛  
人  
愛  
物  
愛  
社  
會

各位家長您好：

很榮幸擔任三仁導師，與大家一起合作努力，帶領 23 個孩子成長茁壯，彩繪人生。

今年是我進入教育園地的第 24 年，早期學生都已經三十多歲了。從一代代學生的身上，我發現「愉快生活」「幸福人生」的保證書，不是智育成績上的表現，而是積極樂觀、堅持到底的態度(魏德聖、林義傑)。而今日大家齊聚一堂，除了希望孩子「健康快樂的成長」，相信更期待的是其「幸福的未來」。因此如何引導孩子握住「幸福的筆」，「彩繪幸福未來」才是首要關鍵。

個人認為，孩子幸福的保證，「智育教育」不如「品德生命教育」，「品德生命教育」又不如「倫理教育」重要。因為智育教育只能確保孩子具備知識與能力，卻無法保證他善用知識與能力，若沒有正確的價值觀引導，在這個紊亂、功利、速成的社會中，反易犯下無可彌補的錯誤。(921 震災、愛滋器官移植)而品德生命教育雖然重要，但「倫理教育」則在日常生活作息中，因此更容易學習與落實。

因此未來這一年，我們將以班名的「仁」為本，「仁」字拆解開來就是「二個人」，也就是提醒我們要有「仁慈」之心：關心自己也關心別人。關心別人從哪裡做起？就從孝順父母、尊敬師長、友愛兄弟姊妹、同學做起，因為父母、師長、兄弟姊妹、同學，都是孩子生活中最親近且熟悉的人。

而我也相信，能夠「孝順父母」、「尊敬師長」的人，其學習力將漸入佳境。因為父母、師長的愛是無私的，孩子若能聽從親師的叮嚀、教誨，必然懂得自愛而知道「關心自己-認真學習」的重要。如此再逐步引導其對天地、鬼神、祖先能夠有誠敬之心，對社會人事物有關懷之意，時時心懷善念、處處與人為善，身心調和，其人生自然能夠遠離災難、趨向幸福。 …三仁導師\*\*\*敬上 2011.09.14

敬  
天  
敬  
地  
敬  
祖  
先

