

鍾愛閱讀・幸福久久

嘉義市西區偏遠學校育人國民小學閱讀推手（個人）方案



書是海 藏著無盡的資源

學生是寶藏 一顆未雕塑成型的璞玉

老師是雕刻師 從海中汲取養分

用愛心誠心和耐心 一刻一劃開鑿璞玉

鍾愛一生而不悔

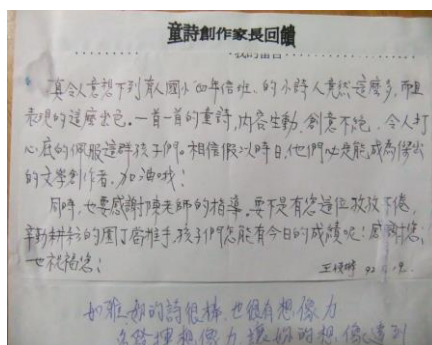


一、閱讀推動之理念及發想

「麗華老師給我最大的感覺，就是『放心』兩個字，孩子交到她手上，你會看到孩子在老師的引導下，一點一滴將自己的潛能激發出來，而潛移默化的身教，讓孩子有一股溫柔安定的氣質，好的理念加上她的堅持，帶領出一批創意十足、腳踏實地的好孩子，手邊這厚厚的一本班刊，就令我對他們刮目相看。」「感謝老師，豐富孩子的童年；感謝老師，任勞任怨的付出，您真是一位好老師的典型。而四年愛班的寶貝們，願你們乘著夢想的翅膀，好好去尋夢吧！加油。」



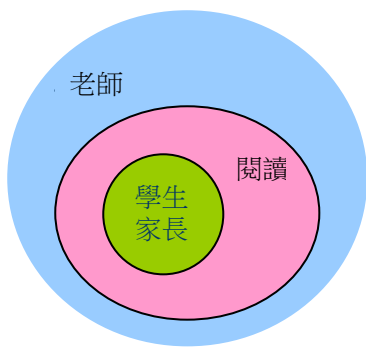
<童詩創作班刊小朋友創作封>



<童詩班刊家長留言>

感謝陳老師的指導，要不是有您這一位孜孜不倦、辛勤耕耘的老師當推手，孩子們怎能有今日的成績呢？

這是一位家長在班刊的留言，也是推動我在閱讀田園裡持續播種、深耕、成長的活力來源。十年了，套句俗話說：「一路走來，始終如一。」如涓涓滴水，永不間歇，對於推動閱讀，鍾愛一生，永不悔。「閱讀」對許多人來說，甚至對教育現場的老師而言，可能是一件簡單的事，而我卻不這麼認為。閱讀教育之經營又好比企業家治理一間公司，上位者要有經營理念，擬定經營策略，再透過部門的分工執掌，達成企業目標。同理，老師就是閱讀教育經營的 CEO，要有閱讀理念、方法，下圖便是我的閱讀概念，說明如下：學生家長代表的是最裡面的同心圓，因為學生是閱讀的主體，而家長在推動閱讀時，扮演關鍵的支持角色，因此需要把家長納進來，少了家長，就不是一個圓滿的圓，閱讀既是由學生家長為中心，那麼老師



就是成就這個圓的推手，因此在推動閱讀的活動，三者關係是密不可分的，教育學家杜威曾說：「教育無他，唯愛與榜樣而已！」兒童年紀尚小，可塑性強，大人的行為常常是他們模仿的對象，因此除了老師在學校努力，也需要家長的協助，所以親師攜手齊閱讀，也是我推展閱讀的重點。

雖然我們身處資訊時代，但科技再發達，知識的傳播，始終離不開閱讀，尤其閱讀是一條漫長的路，因此更需我們循循善誘，以愛心毅力及各種策略，讓孩子逐步培養閱讀習慣，最後成為一個閱讀的愛好者。為達此目的，我運用了下列方法來進行閱讀教學活動：

(一)運用各種閱讀教學策略_引發孩子閱讀的樂趣：

閱讀需要適當的方法引發閱讀的興趣，學生閱讀動機的啟發，閱讀能量的持續，我會運用各種策略如提問、討論、延伸活動、分享、寫作、發表、自問自答等由老師指導帶領。

(二)善用資源_結合讀報教學方法，帶領讀報：

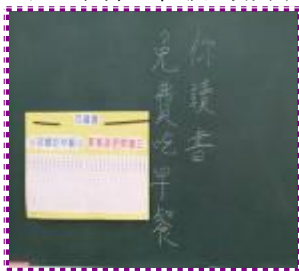
閱讀不能閉門造車，閱讀的廣度由書本延伸到報紙，因此申請由國語日報提供的「讀報教育實驗班」在班級推行讀報，每位孩子每天都能免費讀報，自九十七年度始至今，已是第三次通過成為「讀報教育實驗班」，讀報教學就像蓋房子在打地基，一字一句地唸，一篇一篇的讀，就像一磚一瓦的完成，為學生做的就是在打好語文的地基。

(三)結合社區關懷_閱讀人生：

走出教室學更多，處處都是閱讀的材料，人生就是一本書，尤其年紀愈長人生閱歷愈多，愈值得學習，結合校外教學，進行社區關懷，關懷誰？關懷老人，其實也是在關懷自己，自九十八年度二月始與慈濟大愛媽媽配合，進行愛與關懷至老人院關懷老人，學習感恩與關懷，從心出發，至今已進行了九次，並完成社區關懷之旅報導。

(四)閱讀天使_為低年級孩子閱讀：

為深耕閱讀、推廣閱讀，自九十九學年度十月起，由目前任教班級的中年級孩子擔任閱讀天使，每週一次至低年級讀報朗讀給低年級孩子聽，並進行閱讀互動表演，至今已進行八次，成效良好，中年級的孩子從閱讀推廣活動中，對閱讀內容有更深的掌握，表達能力亦進步了，而低年級的孩子也更喜愛閱讀活動了，可說是一舉二得。



1.運用策略：你讀書免費吃早餐 2.善用資源，帶領讀報

3.結合社區關懷，閱讀人生

4.小朋友至低年級教室教讀報

(五)規劃卓越教學計畫_社區走讀：

育人國小參加嘉義市卓越教學計畫，因四周都是花卉園區，因此以在地的學校環境，規劃出學校特色，以育人花香情為主軸，結合資訊、閱讀、鄉土特色課程，將花的精神感恩、關懷融入教學中，適逢擔任學年主任，因此規畫一連串和卓越計畫有關的課程，融入語文、綜合、資訊、藝術與人文課程，例如：閱讀花的故事，製作小書，並邀請作家蒞校，進行與

作家有約，利用社區資源由社區提供土地學生下田種花，體驗花農的辛苦，學生負責拍照花的成長過程並將這過程記錄成種花週記和製作小書和語文相結合。這個課程經過老師們的努力，分別在九十六年和九十八年獲得了嘉義市教學卓越銀質獎和銅質獎。

(六)家長請進教室來_親子閱讀：

利用親師交流手冊，每月一次由孩子帶回，父母親閱讀親職教育文章傳達教養觀念，家長分享閱讀心得，並結合讀報成果發表，邀請家長進教室來參觀孩子的閱讀學習成果發表，有靜態的閱讀展和動態的閱讀表演，這是給孩子的舞台，也是促進進親子交流的園地。

(七)閱讀交融_至他校推廣互動與分享：

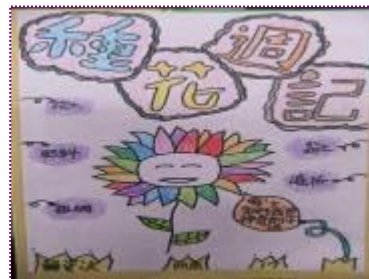
將自己的閱讀教學經驗，利用週三進修至他校與老師分享，推廣閱讀分享，至今已累計至他校和十四所學校老師分享。



卓越教學計畫_與作家有約



閱讀花的故事和生活結合下田種花



種花結合語文寫種花週記



家長請進教室來親子讀報表演



閱讀推廣與分享



與他校老師分享閱讀

(八)網路閱讀教學連結分享：陸續將歷年來的閱讀教學檔案置於網路，與所有教育朋友分享。

美國女作家阿爾柯特（Louisa May Alcott）在其作品《小婦人》中描寫馬家四姐妹將母親所贈與的《天路歷程》一書視為珍愛的讀本，晚間更常圍聚在火爐邊輪流誦讀。這溫馨的景象常縈繞在我的心靈，我也希望我播下的那顆閱讀的種子，能在孩子心靈成長茁壯，它是我推廣閱讀的最初想法。

二、利用資源整合，營造閱讀環境之成效

（一）緣起：「隙間鐘靈氣，頂上育英才」這是刻在嘉義縣隙頂國小學校大門的一句話，也是我初任教師的第一所學校，當年我已[高齡]三十二歲，卻才剛剛取得正式教師資格。因此初任教師的惶恐和喜悅，內心的悸動，至今仍深藏心靈深處，永遠提醒著我：這是一份得來不易的工作，也是一份我實現理想的事業。抱持著這樣的想法，在隙頂兩年期間，我感覺自己總是用戰戰兢兢的心情在自己的教學崗位上，不敢稍有懈怠，也感覺自己像是海綿一般，對

於教學所需的理念、知識與技能充滿渴望與好奇，盡可能的吸收知識，到處充電，而愈教愈學就愈有[學然後知不足]之感，因為本身就愛閱讀，因此只要與閱讀教育有關的研習，我都充滿興趣，不遠千里迢迢，甚至遠至台北自費研習，然後將所學迫不及待的應用在自己班級。

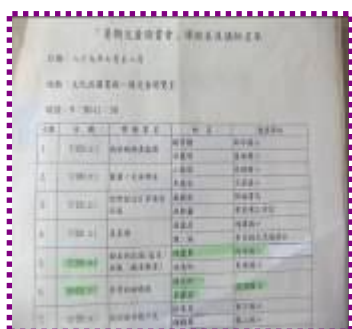
(二) **吸收新知_充電學習**：在十年如一日的教學相長日子裡，除努力充實所學外，亦有幸參加了二次更專業的讀書會帶領人研習，對我日後的閱讀教學與閱讀教育推展，助益亦大，說明如下：

1.參加嘉義縣八十九年度家庭教育中心「讀書會帶領人培訓研習」計畫

記得有一次當時主任拿了一份讀書會帶領人的培訓研習，問我要不要參加，看了一下內容，我充滿好奇，可是公文規定，培訓完要實際帶領嘉義縣文化中心所舉辦的兒童讀書會，雖然一開始對自己的能力有疑慮，心想：我可能有這種能力嗎？但對於閱讀教育始終保持高度興趣的我，還是決定參加了，也因為這個決定，豐富了我的閱讀教學人生，之後，又參加了台中圖書館承辦的「第四屆全國讀書會博覽會」瞭解讀書會運作的模式，對於閱讀教育的專業能力有了更多的提升。也因為這二次的研習機會，在我的心田裡，已悄悄的種下一顆讀書會的種子，從此和班級讀書會、親子讀書會結下了不解之緣。

2.參加九十年學習型社區行動方案「讀書會領導人才培訓班」

時至民國九十年，由民雄文教基金會舉辦的「讀書會領導人才培訓班」，更讓我大開眼界，其課程內容豐富，講師皆為實務工作者，讓我在既有的基礎上，又向前跨越了一大步，這一步更是推進我愈走愈漸穩的步伐，也是開展我鼓起勇氣投入帶領親子讀書會的墊腳石。



<擔任文化局讀書會帶領人>



<讀書會帶領人結業證書>



<參加讀書會領導人才培訓、任親子讀書會講師>



(三) 帶領親子讀書會

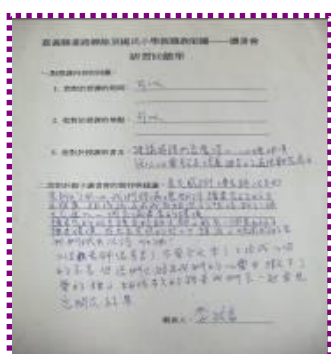
1. **筆路藍縷_帶領隙頂親子讀書會**：民國九十年，在隙頂國小我主動表達帶領親子讀書會的意願，跨出了我的第一步。首先，我向家長說明帶領讀書會的意義，接著舉辦一場「讀書會暖身活動的運用和技巧」我以實作練習為主，我邊講解、邊練習，帶領他們邊玩邊學，家長們覺得收穫良多，她們沒想到原來讀書也可以這麼好玩，學生紋香的媽媽就分享著：「讀書會的成立，讓全校師生親子能有一個美好的讀書環境，在大家共同努力下讓孩子快樂的成長。」秀時媽媽也贊同的說：「讀書會能導引小朋友進入閱讀的世界，營造小朋友讀書的氣氛。」於是隙頂國小親子讀書會就這樣成立了，並且持續進行了一年的「悅讀」時光。

2. **開拓先鋒_帶領育人親子讀書會**：育人國小是屬於嘉義市的偏遠學校，和隙頂國小有著相似的地方，學生們都很純樸，相較於嘉義市中心國小來說，屬於文化較不利區，當時的輔導室主任當時想要成立親子讀書會，徵詢我的意見，並希望我能擔任育人國小親子讀書會的帶領人，對於剛調任新學校的我，一切都才要開始適應，一來就要擔任此工作，內心有點焦慮，

雖然如此，但因興趣使然，因此並沒有將它當作是上級交代的任務，所以就毅然而然答應了。

每週和家長親子聚會一次，一年下來，一共辦了將近四十場親子讀書會，參加的家長和學生都陸續在增加中，家長更是正向的回饋。學生婷瑋的媽媽分享著「我覺得讀書會辦得很成功，很多媽媽跟我一樣，每個禮拜都陪孩子來參加讀書會，從沒間斷過，而且認為辛苦一定有代價，一切都值得。」；學生瓊瑩的媽媽則分享著：「老師溫柔的語調，耐心的指導，適情適性的給每位學生適當的鼓勵，並能給予較羞於表達的小孩更多的表現空間。」而參加親子讀書會，家長也都感受到了孩子的改變，元廷媽媽看到了自己孩子的改變，她說道：「元廷在讀書會中變得比較勇敢發言，和平日上課老師的反映不一樣。」看到家長的分享，這印證了一句話：「要怎麼收穫，先怎麼栽」這些過程雖然辛苦，但我樂在其中，至今都是美好的經驗和回憶。

親子讀書會持續了一年，接著交棒給低年級的蕭老師，我則把重心轉移，專心的在班級經營，推廣讀報和班級讀書會。



<隙頂親子讀書會家長回饋單>



<帶領隙頂家長認識讀書會運作>



<育人親子讀書會-家庭樹>



<育人親子讀書會家長回饋單>



<隙頂國小二甲班級讀書會>



<育人國小三忠班級讀書會>

(四) 難行能行_成立「班級讀書會」

1.一封給家長誠懇的信：

首先，我將讀書會的理念寫成一封信給家長，盼家長能支持鼓勵，信中誠懇的告訴家長，一本書的價錢，只要少吃一餐麥當勞，少買一雙名牌鞋，就可給孩子一輩子的好習慣。家長均能認同這個理念並且大力支持，因此我們在當時缺少書籍共讀資源下，靠著親師合作一起共買好書，每個孩子每學期都共同閱讀了五本好書，並且個別的閱讀了更多的好書。而隨著閱讀活動的進行，我發現班級師生、班級經營更加順手，親師生的關係也更加緊密與正向。

2.播下閱讀的種子：

期許自己成為一個閱讀教育推手的我，真正在乎的，不是孩子在短時間讀了多少書，而是長時間來看，能否為孩子真正將一顆閱讀的種子，悄悄的種在孩子的心靈裡，並且隨著時間，種子能夠逐漸萌芽、成長。因此孩子在我們的手上，雖僅短短的兩年，但這兩年的耕耘

卻有無限可能。「含淚播種，必定歡笑收割。」因此在調離隙頂國小時，雖然有不捨，卻也有著更多的收穫，感謝隙頂家長、孩子給我的鼓勵與肯定，看見一顆顆閱讀種子在孩子們的心裡頭萌芽，讓我離開隙頂，雖然不捨卻沒有遺憾，還有更多的感謝，讓我從教學相長中，獲益良多，對於往後的教育路有著更多的信心與夢想。

3. 班群買書_持續推動：

離開隙頂後，來到育人國小，有了之前美好的經驗，也讓我更積極的推動班級讀書會。由於當時育人國小同樣沒有共讀的書箱，所以在圖書資源不足之下，我沿用之前隙頂模式推動閱讀活動。幾年實施下來，我發現班級讀書會的成效是多元的，除了班級產生一股讀書風氣、語文寫作能力進步、學業成績普遍提高，學生參加校內外語文競賽常常得名外，對班級經營的助益也是很明顯，由於閱讀習慣的培養，孩子能靜能動，老師上課講解時能靜心聽講，需要小組討論、發表時，又能夠踴躍發言、創意無限。也由於長年的觀察與發現，讓我對班級讀書會對孩子的成長充滿信心，也讓我對閱讀教育有著更多的願景，因此即使十年來仍樂此不疲。

有鑒於自己班上孩子的受惠，於是我向同學年班級教師提出構想，同學年每班買不一樣的書，五個班就可以互相交換，每個孩子只要交一本書的錢，就能共享資源讀到五本書，老師們覺得這個構想很棒，於是發通知向家長說明這個想法，普遍獲得多數家長的同意，有了構想就開始行動，全學年一起來，大家分配設計學習單，每班輪流看書，最後把每個孩子買的書寫上自己的名字，留存在學校給學校當紀念，也讓想看書的其他年段班級使用，一本書做了最大的功效，受惠了其他人，做了一件有意義的事，真是所謂：「獨書樂不如眾書樂」。



< 全班共讀 >



< 讀書會命名 >



< 邊讀邊玩真有趣 >

(五) 善用資源_申請讀報教育實驗班

1. 報紙當教材：財團法人國語日報社社長張學喜說：「讀報教育顧名思義就是閱讀報紙的教育，也就是拿報紙當作教材，來教育孩子學習新知。」到底把報紙當作教材有什麼好處呢？為什麼要這樣做呢？近年來受到網路、影視等聲光媒體的影響，孩子接觸文字的機會減少了，再加上九年一貫課程實施後，國語文授課時數的不足，都讓孩子語文能力每況愈下，因此讀報正可補其不足，尤其國語日報是國內唯一的兒童教育報紙，在教育專業領域裡有一定的地位，並且堅持使用正確的語文使用方式，編排嚴謹，而且內容符合兒童沒有暴力色羶腥的新聞，是一份適合全家大小閱讀，而且是以兒童報導為主的報紙，整份內容均適合兒童來閱讀，因為對這份報紙的認同，因此將報紙請進教室來，它也成了我教學上的得力助手。

2. 報紙_親師溝通的橋樑：運用報紙一直是我在語文教學上重要的方法，至今已推動快九年了，記得當初學校沒有這樣的資源，因此我先自掏腰包訂報紙，等到蒐集到全班份數時，再

全班每人一份輪流閱讀，並絞盡腦汁設計多樣化的讀報方法，提高孩子讀報樂趣，並善用報紙上的親職教育文章做成親師交流道由家長輪流閱讀，讓親師交流的溝通管道更加多元與深入，因為有時專家的一席話，說服力往往勝過老師的苦口婆心，從親職教育文章的溝通交流中，我發現了家長對老師的肯定，也因此對老師更加支持，更放心的將孩子交到老師的手中。

3.申請讀報教育實驗班

(1) 嘉義市第一所讀報教育實驗班：以個人能力資源，實施了多年的讀報教育後，到了九十七學年度，適逢國語日報社設立了一個「讀報教育實驗班」的申請方案，知道消息後於是提出了申請，並且順利的通過了，成了嘉義市第一所讀報教育實驗班的學校，並接受市府教育處的表揚。



接受市府教育處的表揚

那一年所任教的孩子是四年級學生，孩子讀了一年的免費報紙，語文能力很明顯的進步了，校內校外語文競賽常常得名，這些額外的收穫都不是當初自己設定的目標，但從孩子身上我看到了讀報帶給孩子的改變，表達能力進步、較能關注時事，最明顯的是作文能力寫作的進步，而且整個班級讀書風氣佳，班級經營順利而行，學生氣質表現不凡，這真是讀報一年的成果。雖然過程辛苦，但看到讀報的種子終於開花結果，內心是十分喜悅的。

(2) 持續申請讀報教育實驗班：讀報讓孩子眼界大開，因此在九十八年下學期及九十九學年仍繼續向國語日報社提出申請，很幸運的這二次也都通過了「讀報教育實驗班」的審核，孩子們可以每日一早皆能[以報會友]，不亦樂乎！

4.推廣班群讀報_讀報一起來：由於在九十八學年度上學期，擔任學年主任的緣故，因此便向學年老師推薦讀報的好處，並建議每班先訂閱一個月的報紙，我在週三進修教師專業社群研習上，向學年教師分享讀報教學應用策略與方法，研習後學年教師都很有興趣，便開始推動班群讀報活動。並且再利用往後的教師專業社群研習時，分享在班級讀報時的經驗，並提出相關的問題與困境。至此，閱讀_讀報活動成為全學年的共同活動，而老師反應也都是正向肯定，認為對於學生們語文能力有所助益。而自九十八學年度下學期起，由於所任教班級通過國語日報社「讀報教育實驗班」申請，因此不僅讓自己班級的孩子閱讀，也提供這些為數可觀的報紙讓班群老師應用，讓全學年的孩子都能因此受惠，真是一舉數得。

圖：學年老師分享讀報

附錄：教師專業社群運作模式



	進行次數	名稱	參加對象	推廣、分享與應用
週三下午進修 教師專業社群 研習	四次(兩次實作 教學)	認識讀報 教學、讀 報實作	班群三年級教 師、低年級教師	班群老師將方法應 用在班級上並互相 討論教學遇到的問 題
	主講人	本人		

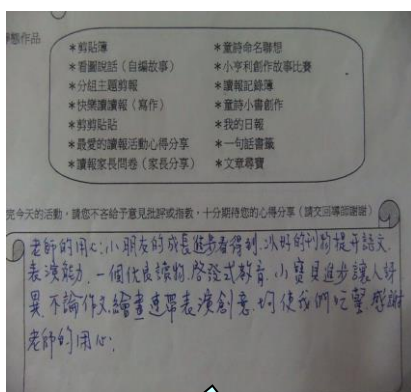
5.班群讀報成果發表：讀報實驗班的申請，在計畫裡有一項是學期末我讓孩子有一個讀報成果的表演舞台，我希望給孩子一個表演的舞台，將孩子平日讀報的成果有一個發表的園地，孩子有一個目標，更積極的讀報，我更將這個讀報成果延伸到班群的讀報成果發表，我詢問同學年的愛班徐進宗老師看他是否有意願讓孩子有這個機會，他十分贊成並表示願跟緊我的腳步一起來實施。

一個人的力量不足，徐老師擅長資訊整合，因此專長互補，設計規劃讀報節目，表演內容則由學生擔任節目主持人，學生分組討論，當天表演分成動態讀報表演和靜態讀報成果展，最主要的是邀請家長走進教室來參觀。並邀請親子讀報讀報表演，獲得家長和來賓的掌聲，家長都持正向的看法，對於老師的用心，以及學校的安排表達感謝，其實他們感動的是看到孩子的進步。永祺的媽媽就分享著：「看完讀報的活動表演，心中十分感動，有優秀的老師加上好的閱讀環境及老師費心爭取來的資源，小朋友們一點一滴進步中，且是持續累積中，老師您真是辛苦了，謝謝您！」分享中充滿對老師的謝意，聿丞的媽媽也分享著：「看完了小朋友們的表演，讓我不禁要豎起大拇指為這群孩子說讚啦！看著每位孩子的用心，我深深的相信每個孩子的潛能是無限的，有這樣用心才有如此的收穫，這是一次難得的經驗，相信未來每個孩子一定更棒！」

本校雖屬偏遠小學，但善用資源卻帶給孩子不一樣的學習經驗，我除了將繼續推動這項讀報活動外，更希望將這項班群讀報活動推動到全校，雖然推動上有困難，但只要有心不怕力量微小，只要有願不怕做不到，我會持續的走下去。

讀報教育實驗班成果發表相關紀錄表

發表時間	參加對象	採訪
九十七年十二月	學生 家長	1 國語日報記者採訪報導，並刊登於國語日報
九十九年六月		2 世新電視台蒞校採訪師生並連線電視台報導 3 聯合報記者採訪並刊登於聯合報



<學生自編自導自演>

<記者採訪學生導覽讀報作品>

老師的用心，小朋友的成長進步看的到，以好的刊物提升語文表演能力，一個優良讀物啟發式教育，小寶貝進步讓人訝異，不論作文繪畫連帶表演創意均使我們吃驚，感謝老師的用心。<家長參觀讀報表演心得回饋>



(六)結合社區資源_閱讀人生：閱讀不一定只是在教室的行為，閱讀也不只是書本的學習，每一個人就像是一本書，一本值得我們觀察學習的**讀報表演**大的老人**讀報心得分享**習關懷的對象，為什麼要關懷老人？因為老人經歷豐富，老人是我們的長輩，老人是我們學習的對象，從小懂得關懷別人，其實也是在學習關懷自己。有這樣的共識，當在設計討論校外教學時，我們以參觀社區安養院訂為校外教學的重點。

1.活動規劃：九十八年十一月二十七日是我們三年級班群師生第一次的校外學習活動。我們將此活動命名為[社區關懷學習之旅]，意即希望孩子能以「關懷之心」對待社區周遭的人、事、物。

為達成以上教學目標，各班一方面開始進行表演活動練習，另一方面我們還希望孩子們能以溫柔、感恩的心，幫長輩「搥肩」，由於孩子最親密的長輩就是各位家長，因此我們設計了一個一幫家人搥肩的活動，讓孩子用實際的行動，表達對家人的關懷與感恩，同時也請家長當老師，寫下感覺與叮嚀(指導其搥背力量的大小、速度快慢等，讓孩子學得基本技巧，並以此能力在校外活動當天，應用在關懷老人的行動中。



<為老人搥肩>

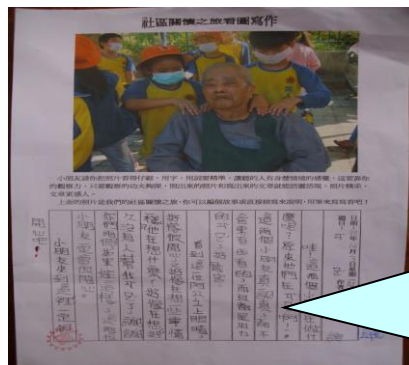
<和老人互動聊天>

<表演節目給老人欣賞>

2.語文結合_看圖寫作：將孩子的活動照片用數位相機留下回憶，並用文字表達，讓孩子將感動以文字記錄，透過寫作方式記錄孩子的成長，更可從文字中看到孩子的感動。



<學生作品社區導覽圖>



<小記者看圖報導寫作>

看到這一位阿公閉上眼睛，好像很開心又好像在想一些事情，他在想什麼呢？好像在想好久沒有人幫他按摩了，謝謝你們兩個。如果是這樣，這兩位小朋友一定很開心。

由上述的例子可知，教師成長除了自身的努力以及堅持的毅力外，也需要善用社會資源，而個人的力量是有限的，結合志同道合的老師，大家發揮專長，有一個共識都是為孩子而做，這樣除了課本的課程學習外，班群教師以不同的人生讀本或教學一連串的經過設計的活動歷程讓孩子體驗「為人服務」及「關懷他人」的深刻感動，進而對於孩子正向行為、觀念及態度的涵養有很大的幫助。也因為閱讀讓我在班級經營管教上能順利的進行，而贏造出一種幸福的班級氛圍，「愛」在親師生的互動中滋長。

基於此信念，便將閱讀、關懷概念整合於班級經營概念中，並在九十八年榮獲嘉義市正向管教範例特優第一名及教育部佳作之肯定，也鼓舞我更應堅持「鍾愛一生」推展閱讀教育。

三、閱讀教學之實施及困境突破

走進教室 一群吱吱喳喳的麻雀圍了個圈
討論著文學的精華 而我是那鳥媽媽 在他們身旁繞來繞去
或前門或後門或窗口 欣賞一顆顆雀躍不已的心

「閱讀」在孩子心中是什麼？怎樣才能引起孩子喜歡閱讀？讓孩子覺得讀書是有趣的，又如何將閱讀內化成一種自發的行為，養成一種長久的習慣？閱讀需不需要運用策略？這一連串閱讀的問題思考，是我推廣閱讀教育的核心。由於閱讀和班級經營息息相關，兩者互為因果，因此在推行上，我將閱讀環境、閱讀策略、閱讀一家親親師交流等三方面來思考我的我的閱讀教學。

(一) 閱讀教學的實施

1 營造閱讀的環境

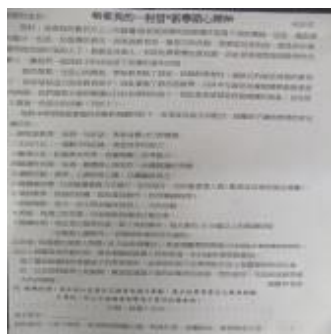
閱讀環境心招

心招一：給家長的一封信_說明理念

- 1 說明：初接新班級時，為了儘快瞭解學生，也讓家長了解老師的教學理念和教學方向，因此使用寫給給家長的一封信，內容可包含教師的教學理念、閱讀方向、學生學習狀況了解、家長對孩子的期望等，以做為親師第一次的認識。
- 2 使用目的：(1) 讓家長了解老師本學期的閱讀方向、教學理念。
(2) 老師和家長的第一次接觸，並尋求家長對教學的支持。
- 3 使用方法：開學或任何時候有活動時寫一封信給家長，除了學校重要規定事項外，將班級詳細教學重點，告知家長，並設計回條了解家長想法。

心招二：我是小小讀經高手_上課收心操

- 1 說明：讀經可以當成上課前的收心操，增進孩子的專注力、記憶力，更是班級建立優良秩序的良器。孩子能靜下來，自然能靜下心來閱讀，每天每節上課前或午餐等候時間都可以藉著讀經來管理班級秩序，也是讓孩子靜下心來讀書最佳的方法。
- 2 使用目的：(1) 培養專注力，預備下一節課穩定情緒靜下心來不會聒噪不安。
(2) 用經書來教做人處事的道理，孩子的心潛移默化，自然氣質增加。
- 2 使用方法：(1) 開學前先購買好經書論語或唐詩三百首一人一本。
(2) 選出一位口令長，一上課即帶讀，全班看著經書朗朗上口。



給家長的一封信



認真讀經蓋章獎勵卡



成果考驗帶孩子參加讀經活動

心招三：閱讀發表高手百格表和幸福卡_鼓勵有秩序尊重他人的發表

1 說明：上課中有時學生吱吱喳喳怎麼辦？有時發問時卻無人發表怎麼辦？用發表高手百格表一人一張，只要老師發問時，有舉手發表或有個人良好表現時，就在百格表上蓋章，或發給幸福卡一張，集滿一定的章就可配合學校的榮譽制度發給榮譽卷。

2 使用目的：鼓勵孩子在閱讀討論時踴躍發表並建立常規學習尊重他人。

3 使用方法：(1) 發給學生發表高手百格表，設計一張全班孩子名字的長條紙貼於黑板
(2) 上課時舉手發表或有良好表現時就在名字旁邊打 ~ 印章長統一累計蓋章
(3) 集二十個張換一張學校發的榮譽卷；幸福卡二十張換一張榮譽卷

心招四：閱讀的目標_全班共同達成的計畫一起努力

1 說明：老師要在心中有一個閱讀的目標，在開學前將這學期欲達成的閱讀計畫先有個初步的構想和設計，這是很重要的導引方向，並且把要達成的目標告訴學生，讓學生知道清楚自己閱讀的活動意義，這樣全班有一個共識孩子就有向心力，循著老師的指引方向達成閱讀的目標。例如這學期班上舉行的你讀書免費吃早餐活動、班級讀書會的成立等。

1 使用目的：師生共同訂一個全般閱讀的大目標，一起努力達成

2 使用方法：例如期末讀報成果表演，邀請家長來參觀。學生平日要認真完成作品。

心招五：溫馨圖書角

1 說明：近朱者赤，近墨者黑，學生在情境良好的環境自然耳濡目染想接觸書，因此在教室布置一個圖書角落，並選出一個借書長，負責登記圖書，亦可用獎勵方式，午休時間可享受書香時間。

2 使用目的：方便學生借書，營造閱讀情境

3 使用方法：(1) 將班級圖書存檔分類 (2) 選出圖書登記長 (3) 設計圖書登記簿

心招六：風雲人物獎

1 說明：每個孩子都需要受肯定，不只是成績好，學生品德好自然會靜下心來閱讀學習並會尊重別人。所以設立各種獎項每週選出班級風雲人物如：寫作優良獎、認真閱讀獎、最會發表獎、寫字漂亮獎、日記優良、小詩人獎.....等

2 使用目的：鼓勵孩子多方面的表現

3 使用方法：每週五由老師選出頒獎，亦可由小朋友互選。



閱讀發表百格表



訂定班級閱讀目標



班級風雲人物

2 推動閱讀的策略（1）書中世界

書中世界閱讀策略

第一心招：大開眼界書看暨好書交換_閱讀的暖身操:

- 1 想法：閱讀的第一堂課讓我們一起來認識書吧！書的樣式形式種類很多有立體書、洗澡書、玩具書等，透過小朋友自己帶書來介紹和互相交換可以引起孩子對書的興趣。
- 2 作法：（1）發給家長通知單。（2）事先填寫“愛書回憶錄訪談單”（3）師生準備特別的書。（4）上臺介紹好書並進行交換。

第二心招：你讀書免費吃早餐_鼓勵小組一起讀書飆書

- 1 想法：訂定閱讀目標只要讀完規定的書並經老師認證就可享受老師親手做的免費的早餐。
- 2 作法：（1）選購班級讀書會的圖書（2）分組成立讀書會，並為自己讀書會取名字。（3）同組小朋友可利用午休時間共同閱讀，老師提供小點心。（4）訂定獎勵規則，例如這學期讀完五本九歌的書，寫完五篇簡單心得，就可享用老師免費的早餐。

第三心招：班級讀書會_老師深入帶領閱讀（老師主角）

- 1.想法：為全班命名一個班級讀書會，由老師帶領這個班級讀書會，老師是主角透過班級讀書會深入的精讀好書，也許是一篇文章並透過遊戲引起孩子閱讀的樂趣。
- 2 作法：（1）老師事先規劃好一學期欲讀的書籍。（2）設計教案（3）全班命名一個讀書會。（4）寫一封信通知家長告知。（5）讀書會當天可帶點心。

第四心招：我的書偶像扮妝大會_了解書人物的特質，培養自信

- 1 想法：學生喜歡崇拜偶像，我們可以告訴學生，偶像不止是歌星，其實書中也有很偉大的人物是我們學習的榜樣，請學生從閱讀的書中找一個喜歡的人物打扮成他，並且表演他的一小段情節。
- 2 作法（1）時間：一學期一次可選在期末考後進行。（2）寫通知單給家長。（3）學生事先完成「我的書偶像學習單」。（4）上台介紹書偶像。（5）打扮成書中人物並表演一段精采片段。（5）由老師票選出各種獎項。

第五心招：說書演書_故事分組表演(學生主角)，給孩子舞台

- 1 想法：如何讓孩子更愛讀書呢？演戲是引起閱讀很大的動機，透過表演孩子要仔細閱讀書，才能表演出其中的故事情節，而且和同學一起分組討論劇中人物更能引起閱讀的樂趣，以演會友，既可讀書有可演戲一舉兩得，其實也間接培養了孩子的自信。
- 2 作法（1）時間：閱讀課（2）學生分組製作海報（3）欣賞每組的故事表演，發下評量表並學習當評審（6）頒發獎項（7）點心時間（8）日記回憶。



我的書偶像扮裝



讀書會命名



好書交換



小組讀書會



班級讀書會

(2) 善用資源推行讀報

讀報教育是世界的潮流，鄰近的日本甚至是美國都是從小推行讀報，而在台灣適合兒童報紙閱讀的以財團法人國語日報社的國語日報為主，國語日報結合善心公益團體免費提供中小學教師報紙讓老師將報紙帶進教室來，因此本人提出計畫設計一學期的課程通過國語日報的審核，已連續三年都通過成為讀報教育實驗班，帶領孩子讀報以下即將讀報教育在班級和班群的推行策略述於下。

實施對象：中年級；實施時間：彈性課程(1 節/週)

讀報閱讀策略

第一心招：大家來尋寶_認識讀報的第一堂課

- 1 作法：(1) 腦力激盪：分組想出讀報的好處。(2) 報紙家族大廈：介紹各版面、張數。
 (3) 遊戲：老師提問版面認識搶答 (4) 習寫認識讀報學習單。
 2 教學資源：國語日報、讀報學習單

3 融入領域：議題：◎各領域◎文化學習與國際了解◎主動探索與研究

第二心招：閱讀寶果_了解文章內容

- 1 作法：(1) 老師指定閱讀的版面，如焦點新聞版。(2) 老師提問學生在學習單九宮格作答。
 (3) 公佈答案看誰最快將答案連成一線。(4) 寫下最喜歡的版面讀報心得
 2 教學資源：國語日報、寶果學習單

◎ 3 融入領域、議題：◎綜合、語文、社會、自然領域◎表達、溝通與分享

第三心招：晨間寧靜讀報_分享

- 1 作法 (1) 利用早自修閱讀國語日報，選擇自己喜歡的版面，和同學分享。(2) 習寫愛報學習單。(3) 選出優良作品表揚。
 2 教學資源：國語日報、愛報學習單。
 3 融入領域、議題：◎綜合活動、語文、社會領域、自然領域◎主動探索與研究



認識報紙



讀報寶果搶答



愛報學習單

第四心招：發燒新聞報_認識新聞和上台報導

1 作法：(1) 全班**閱讀焦點新聞**、兒童新聞老師介紹**提問**何謂焦點新聞、兒童新聞。(2) 發燒新聞介紹：分組閱讀並上台介紹新聞，可以用**演出或發表**方式進行。(2) 我是評論家：剪貼新聞**寫**心得。

2 教學資源：國語日報、剪貼簿、膠水剪刀。

3 融入領域、議題：社會、自然與生活科技、語文、藝術與人文領域◎表達、溝通與分享

第五心招：我的日報_練習編一份自己的報紙

1 作法：(1) 了解國語日報記者報導模式。(2) 為自己的報紙**創意命名**。例如展展日報。(3) 剪下國語日報圖片貼在圖畫紙上練習當小記者**寫作報導**圖片內容。

2 教學資源：國語日報、圖畫紙、膠水剪刀。

3 融入領域、議題：社會、自然與生活科技、語文、藝術與人文領域◎欣賞表現與創新、獨立思考與創見。

第六心招：小主播報一報_介紹自己編的報紙

1 作法：(1) 老師示範報導。(2) 小朋友將自己編的我的日報作品**上台發表**報導，並由小朋友來當評審評分。(3) **小朋友分享提問** (4) 選出優秀小主播頒獎。

2 教學資源：我的日報作品、上台回饋表。

3 融入領域、議題：語文、社會、綜合領域。◎規劃組織與實踐◎表達欣賞表現。

第七心招：拜師學武功_天天一問

1 作法：(1) 朗讀文章：**全班朗讀**相同一篇文章。(2) **圈四字語詞**：圈出文章四字語詞並**寫**下。(3) 造句：用數個四字語詞**統整造句**。(4) 畫出**文章架構圖**。(5) **朗讀分享**：回家朗讀給家人聽並打分數。

2 教學資源：剪貼簿、影印的國語日報文章

3 融入領域、議題：社會、自然與生活科技、語文領域◎賞析、統整、分析及創作能力。

第八心招：童詩玩家

1 作法 (1) **朗讀**詩遊戲：兩人猜拳輸的讀詩给对方聽。(2) 童詩**欣賞**：剪貼童詩、介紹詩。(3) 童詩玩玩：分組朗讀童詩、**表演**童詩。(4) 童詩**創作**：創作喜歡的童詩為它畫**插畫**

2 教學資源：剪貼簿、童詩卡。

3 融入領域、議題：綜合、語文領域◎培養欣賞、表現、審美及創作能力。

第九心招：我是演說高手_給予舞台表現自信

1 作法：(1) 老師選擇兒童園地優良文章十篇編成一本快樂讀讀報。(2) 學生從文章中選擇一篇背誦**上台演說**。(3) 選出認真準備學生鼓勵頒獎。

2 教學資源：國語日報文章十篇。

3 融入領域、議題：語文領域◎增進自我了解、發展個人潛能◎表達組織能力

第十心招：讀報紀錄簿_天天讀報紀錄心得

1 作法 (1) 準備一本簿子作業簿 (2) 天天**記錄**閱讀版面、日期、心得也可畫上插圖。(3) 選擇自己喜愛的版面或老師指定的版面記錄心得，老師適時的鼓勵。

2 教學資源：國語日報、空白作業簿。

3 融入領域、議題：語文、自然、綜合、社會領域◎發現問題、養成閱讀的好習慣。

第十一心招：運用電子白版教學_故事猜猜猜

1 作法 (1) 選擇報上的故事一則運用軟體將故事裁切成數個段落。(2) 每次故事呈現一個小段落讓學生**預測**故事下文可以以分組討論或個人猜測。(3) 由學生**接寫故事**續集。

2 教學資源：電子白版、剪貼簿。

3 融入領域、議題：綜合、語文◎解決問題能力◎發揮創意想像能力

第十二心招：小亨利故事想像樂_獨創、分組共創

1 作法 (1) 將國語日報上的小亨利四格圖剪下放大 (2) 圖可讓學生重新排列。(3) 將圖依序排列 **創作預測故事內容**。(4) 亦可以三幅圖為原圖，最後一幅圖由自己創作。(5) 可分組完成或個人創作。(6) 上台 **發表分享**

2 教學資源：小亨利故事圖、剪刀、膠水、彩色筆。

3 融入領域、議題：語文、藝術與人文、綜合、社會領域◎激發想像與創作能力◎故事組織、發展猜測、邏輯思考運用◎合作學習。



編一份自己的報紙



發燒新聞介紹自己的報紙



剪貼簿天天一問



分組童詩創作



我是演說高手



讀報紀錄簿



分組剪報討論



運用電子白版教學_故事猜猜猜



小亨利故事想像創作

(3) 課堂內的語文閱讀策略

在國語課我常運用各種閱讀策略讓孩子愛上國語課，孩子常常分享他們最愛上的就是國語課，我會運用的策略有：

形式	課堂內的閱讀策略
問答	老師提問回答問題、學生互相發問、分組練習提出課文問題（5W1H）、指定回答、隨機回答、學生指定同學回答、搶答獎勵
說讀	分組跟讀、共讀、拍手踏腳讀、回家親子共讀、朗讀錄音回家分享、大小聲朗讀、分組上台朗讀、朗讀比賽
寫演	接寫改編課文故事、演出造句、猜語詞、課文段落結構圖、課文重新命名寫作仿寫



同學互相發問



表演語詞



分組朗讀

3.閱讀一家親_親師交流：

學生的學習在學校有支持的環境，有老師的指導，若要持續養成好的閱讀習慣，除了老師的努力更不能忽略家長的後盾支持，如何強化這部份的功能，讓親子也能有閱讀的線和點相連，親師交流道就是我的親子閱讀秘方。每個孩子都是家長的寶，因此另邀請家長來參與孩子的成長，參觀讀報成果展，認同閱讀的理念。

1 親師交流道：

- (1) 將親職教育文章影印分放數個資料夾。
- (2) 針對愈和家長溝通的資訊和家長分享。
- (3) 附上心得表讓家長閱後留言分享溝通。

目的：親師溝通並養成親子閱讀的好習慣

2 家長走進教室來_家長參觀讀報活動表演

- (1) 邀請家長走入教室，欣賞班群讀報教學活動
- (2) 靜態：學生作品展覽
- (3) 動態：學生上台表演活動
- (4) 家長表演親子讀報

目的：1 培養孩子欣賞、表現、審美及創作能力。

2 展現自信給予合作學習機會，觀摩欣賞他人。

3 給予學習表現的舞台。



親師交流道



家長參觀讀報活動表演



讀報作品展覽

(二) 困境突破：上帝關了一扇窗，也必會為我們開一扇門

任何工作的推展不可能一帆風順、順行無礙，但抱持著一個夢想、一個目標，只要有心努力的去克服困難，必能破繭而出，在困境中成長，從成長中茁壯。

1 解決閱讀書籍的不足：

(1) 大家都帶書，大家輪流看：舉辦好書交換活動，每個孩子帶一本書來學校，貼上自己的姓名，這樣可以互相借閱，全班三十五人，帶一本可看就有三十幾本書可輪流看。

(2) 充實班級圖書角：①尋找書櫃：記得剛到育人國小時，對環境不熟，學校可運用的資源緩不濟急，教室沒有書櫃，甚至沒有適合孩子閱讀的書，有的都只是一些破舊的中華兒童叢書，引不起孩子的興趣，但閱讀這件事是不能等的，怎麼辦？就由可行處著手吧！於是到處在校園尋找可用之多餘書櫃，不足的部分，再從家裡或自掏腰包的補足。

②家中的書捐給班級：將把部分書籍帶來班級充實圖書，也陸陸續續增購許多新書充實教室圖書角落。累積至今班級藏書一千多本，平均每人擁有三十幾本，並建檔列管由小朋友擔任圖書長負責登記借閱，猶如小型的班級圖書館。

③運用稿費：每當投稿作品刊登報紙就將稿費用來買書，也將與他校分享得來的稿費用在買書上，現在班級教室角落望去一片書牆，頗有書香班級的味道呢！

(3) 開書單請學校購買：因個人能力畢竟有限，因此當學校有經費購置新書時，便主動開出書籍清單供採購參考，書籍到校後，當初開列之書單，都成了班級讀書會的圖書來源。

2 推行讀報遇到的資源不足：

(1) 報紙份數來源不足：如何能全班擁有報紙可讀報呢？這是推行讀報時，第一個難題，我們可以先訂一年份的報紙，累積三十幾天就有三十幾份的報紙，然後在報紙的最上方貼上一張小表格，紀錄閱報的日期和姓名，這樣輪流交換，每個人就可以天天讀報了，報紙舊了就補充新的，舊報紙拿來剪貼文章做閱讀和寫作指導。慢慢的和家長宣導讀報的好處寫信尋求家長的支持，讓每個孩子開學初繳十元報費，解決了報紙經費的來源問題，再和班群尋求合作，每班都訂報，這樣大家一起來讀報，班班有報紙，真是一件幸福的事。

(2) 參加讀報教育實驗班：因為平日即已在推行讀報在校長的鼓勵下，提出計畫向國語日報申請「讀報教育實驗班」，很幸運的也錄取了，成了嘉義市第一所讀報教育實驗班，之後連續三年都獲選為讀報教育實驗班，報紙成了我教學寫作的利器，也成了孩子的最愛。

(3) 善用資訊_電子白板運用讀報教學：

運用電子白板在寫作是十分方便有效的，但過去常常使用影印的方式，有時既麻煩又浪費紙張，因為本校目前每班皆有電子白板，因此也應善用資訊工具，於是我使用電子白板來進行讀報教學，有故事猜猜樂，小亨利故事預測接龍，文章段落教學，優美句子賞析，也讓孩子上台操作段落接龍，更將孩子優良作品呈現在電子白板，全班給予掌聲鼓勵，像在走星光大道，既提高孩子寫作的動機，也可給予孩子正向的肯定，激發一種對學習的熱情，對孩子就是一種自我的成長。



班級圖書角落



貼閱讀登記卡



電子白板運用

四、學生閱讀績效與影響

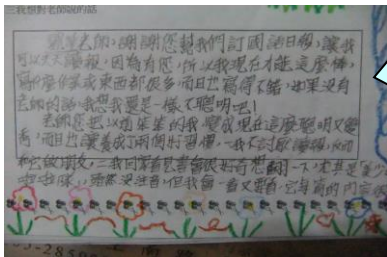
每次帶一個新班，閱讀是我班級經營的一個利器，透過閱讀和讀報的課程，我發現兩年下來，孩子由低年級的懵懂到中年級的語文基礎的奠定，可看見他們的進步是多方面的。然而閱讀最終的目的是什麼？它不只是語文寫作的的能力，而是透過閱讀將閱讀所感內化為一種人生的經驗，這經驗引發他培養其關懷自己外，更能去關懷周遭和的人，具備感恩的心，願意去體驗生活，這對他的影響才是一生的資產，以下即是孩子因閱讀所以感動的的文字，以及有形和無形的影響

(一) 閱讀的影響

1. 孩子的影響：

(1) 孩子的隻字片語、閱讀的深刻體驗：快樂是什麼？快樂就是看見孩子的成長「感謝您的指導，使不會寫作的我，現在被施了許多魔法，使我寫作突飛猛進，老師這兩年您辦的活動很有意義，也使我们收穫滿滿，例如：老師舉辦的「演說比賽」讓我膽子變大了，也會勇敢的上台表演。」這是孩子在分班時給我的悄悄話，它是孩子成長無形的轉變，也是我在閱讀這條路上繼續默默耕耘的動力來源。

這種因閱讀而有感恩之心也在鈺霏的讀報心得中出現：



老師謝謝您幫我們訂國語日報，讓我可以天天讀報，因為有您，我現在才能這麼棒，寫什麼作業都寫很多而且也寫得很棒，您把以前笨笨的我變成現在這麼聰明又優秀，而且也讓我養成了兩個好習慣，一我不討厭讀報，二我回家看見書會很好奇想翻翻

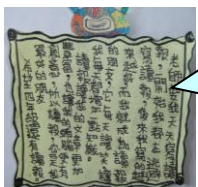
閱讀讓孩子有一顆善感的心，這顆心就是日後他能影響別人愛別人的一顆心。

(2) 讀報表演展現自信：讀報成果有靜態作品展和動態表演讀報，孩子在當中對自己充滿自信，肯定自己認同自己，增進了孩子的自信心。

(3) 寫作能力的提升：兩年下來的閱讀和讀報的薰陶，因為常常寫常常看所以錯別字減少寫作詞彙增加，有的孩子三年級一開始寫不到幾行字的內容，但給予閱讀的刺激，經過一年就有顯著的進步，只要拋出一個問題就能順暢的寫出意思，各方面能力都提升了。

2 班級的影響：

(1) 養成閱讀的習慣、班級秩序一級棒：每日一早來，孩子桌上都有一份國語日報，放下書包即打開報紙安靜的閱讀，天天記錄讀報記錄簿，更讓孩子養成了天天閱讀的習慣，孩子由一開始的不適應，甚至抱怨，到最後愛不釋手可由孩子的心得中看出，展佑就分享著：



老師要我們寫讀報心得，一開始我都在逃避，後來我寫得愈來愈好，而我就成了報紙的朋友，它每天讓我笑，讓我每天都增加一點知識。讀報讓我的文章更加豐富，也讓我的頭腦更有創意。

孩子從逃避到喜愛這是孩子最大的改變和成長。一個四年級的孩子能有這樣的體悟和感想不是一天造成的，是要經過一段長時間的閱讀才能有感而發，閱讀這件事有人把它當小菜來品嚐，但，我卻把它當成一道主菜來烹調。

(2) 班級閱讀目標、帶動班級閱讀風氣：開學沒多久我就在黑板寫下一個班級閱讀的目標，讀好書期末免費吃老師準備的早餐，有些原本不愛看書的孩子看到同學一本接著一本都達到

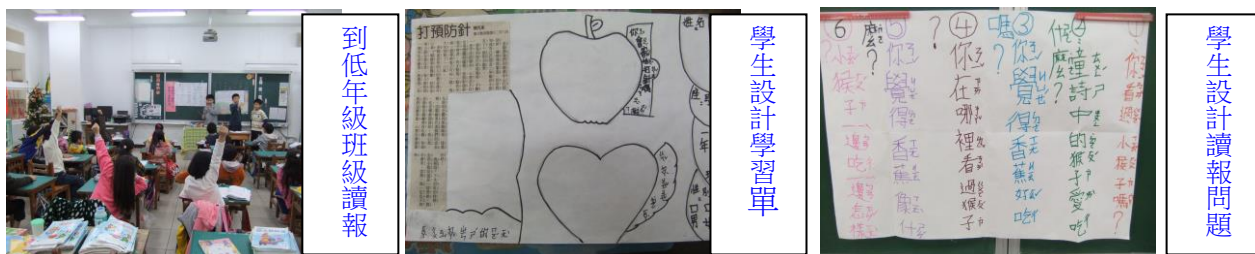
目標了，也會效仿拿起書看，並和同學討論看了幾本書，真是令人感到欣慰。

(3) 走過足跡、師生一起合作完成班刊：為兩年的中年級留下回憶，至今累計有班刊十二本。

3 家長的影響：親職教育文章的分享閱讀，影響了家長的教養觀念：有的家長分享看了做家事的文章，從原本不認同孩子做家事到接受認同主張的改變令人欣慰。

4 學年的影響：我將多餘報紙發送給各班，學年老師也都願意配合帶領孩子讀報。

5 年級的影響：報紙發送分享各班，指導孩子到低年級讀報，孩子自己設計學習單、問題。



6 逐步建立閱讀教學歷程網頁：供有心推動閱讀教育教師參考。

7. 閱讀教育推廣與分享：利用週三進修至他校分享

項次	時間	地點	演講主題	項次	時間	地點	演講主題
1.	2006/11	嘉義縣大鄉國小	童詩教學	8.	2010/03	嘉義縣松梅國小	讀報教育
2.	2007/03	嘉義縣大鄉國小	閱讀教學	9.	2010/04	嘉義縣中埔國小	閱讀與寫作
3.	2008/02	嘉義市志航國小	閱讀與寫作	10.	2010/06	雲林縣崇文國小	閱讀與寫作
4.	2008/03	嘉義縣永興國小	閱讀與寫作	11.	2010/09	嘉義市宣信國小	嘉義市新進教師研習_班級經營
5.	2008/11	嘉義縣隙頂國小	閱讀教學	12.	2010/10	嘉義縣三和國小	讀報魔法變變變
6.	2009/05	嘉義市北園國小	讀報教育	13.	2010/11	嘉義縣蒜頭國小	讀報與語文的結合寫作
7.	2009/07	台北·國語日報社 讀報教育實驗班分享	報紙在語文 教學上的應用	14.	2010/11	嘉義縣中興國小	讀報魔法變變變

研習結束常有老師要求留下資料希望用在學生身上，並和我討論教學遇到的難題相互討論。

(二) 閱讀的績效_歡喜耕耘豐碩收穫

表一：指導學生作文校外比賽

項次	年度	比賽名稱	學生的驕傲、老師的喜悅
1.	92	嘉義市語文競賽作文比賽	第一名
2.	93	嘉義市語文競賽作文比賽	第四名
3.	95	嘉義市語文競賽作文比賽	第二名

4.	98	嘉義市語文競賽作文比賽	第五名
5.	98	溫世仁全國作文比賽	中年級甲等和佳作
6.	99	嘉義市語文競賽作文比賽	第二名
7.	99	第四屆聯合杯全國作文比賽南區初賽	三位小朋友友榮獲中年級佳作

表二：教師、學生投稿國語日報文章

身份	作者	篇名	刊登日期
學生	吳亭儒	免費吃早餐:入選國語日報中年級每日精選	97.09.16
	吳亭儒	我愛美勞課:入選國語日報中年級每日精選	98.05.11
	施宇廷	熱門話題-我的許願樹:入選國語日報六十字極篇	97.12.19
	游弘裕	熱門話題-我的許願樹:入選國語日報六十字極篇	97.12.23
	羅聿丞	國語日報快樂讀報心得寫作比賽中年級佳作	99.04.12
教師	陳麗華	報紙融入教學與親師溝通	95.12.25
	陳麗華	與花約會	97.05..27
	陳麗華	歡樂游報輕鬆讀報	98.01.12
	陳麗華	故事創意課又猜又演又改編	99.11.08

五、結語

「水把青秧插滿田，便見水中天。」我喜歡這句話，閱讀這條路也是這樣，這條漫長的路看不到盡頭，只有不斷的持續的做，不斷的像農夫一樣，這裡除一下草，那裡修一下枝，不停歇的播種灌溉，「美麗秧田」總有長大豐收的時候。

「一滴水一滴水慢慢加會變成一桶水，一桶水一桶水慢慢加會變成一池水，只要持之以恆，播下去的種子，總有一天會開花結果。」我喜歡這句話，它提醒著我，每天灌溉一點點，總有收穫的一天，每天閱讀每天閱讀，和孩子一起努力，孩子總有進步的一天，教育就是要看孩子的光明面，我相信閱讀是改變孩子未來，孩子改變氣質的機會，尤其孩子愈小可塑性愈強，所以我樂意當那一滴一滴的水，灌溉孩子閱讀的心靈。

「感謝老師推廣的讀報和剪報，還有寫日記，讓孩子自然而然喜歡閱讀，喜歡寫作，還能跟家人分享自己的學習經驗，真是太棒了！天下無不散的筵席，心中感到有些不捨，雖然如此，但這畢竟是一段美好又難忘的成長回憶，滿心感謝與在此祝福這群可愛的孩子，以及最佳女主角一麗華老師。這一路上有您的教導與陪伴！真好！」

我用家長在班刊上的留言來作為獻給自己的一段做結尾，閱讀讓我和家長和學生結了一段好緣，因為喜歡閱讀，促使我用心推廣閱讀，也因為用心推廣閱讀，讓我能夠與孩子、與家長、與教育朋友們結下好緣，閱讀悅讀讓我的教學生活、教育之路還有人生變得更加豐富與美麗，閱讀，的確值得讓人：鍾愛一生、幸福久久！